**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа Сельхозтехника» Арзамасского муниципального района

по итогам 2018 – 2019 учебного года.

**Общая характеристика учреждения и условий его функционирования**

 Публичный доклад МБОУ «ОШ Сельхозтехника» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения.

Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя о результатах деятельности школы и способствовать увеличению числа социальных партнеров школы, повышению эффективности нашего взаимодействия.

Доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ «ОШ Сельхозтехника», ознакомиться с её укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа Сельхозтехника» открыта  в 1997 году. Школа имеет прилегающую территорию площадью 5837,77 кв.м., располагает необходимой для образовательного процесса инфраструктурой. МБОУ «ОШ Сельхозтехника» являясь муниципальной общеобразовательной школой,  ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней современной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

С 2013 года школа имеет филиал: Филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа Сельхозтехника" - Ново-Усадская основная общеобразовательная школа. Место нахождения филиала: Нижегородская область, Арзамасский район, с. Новый Усад, ул. Юбилейная, д. 20.

E-mail филиала: nusad@yandex.ru

Адрес сайта филиала: [http://nusad.ucoz.ru](http://nusad.ucoz.ru/)

Общеобразовательное учреждение "Основная школа Сельхозтехника» посещают дети в возрасте от 6,5 до 16 лет, имеющие медицинское разрешение на обучение в массовой школе. В школе обучаются дети из семей с различным социальным и материальным положением. Усилиями педагогического коллектива в школе создаются условия для комфортного обучения детей из всех социальных групп и сословий.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе имеется спортивный зал, столовая на 70 мест. Оборудован медицинский кабинет, получена бессрочная лицензия на право медицинской деятельности. При школе расположена хоккейная коробка, на которой проводятся занятия физкультурой и общешкольные спортивные мероприятия.

В школе оборудован 1 компьютерный класс, оснащенный 11 компьютерами. Оборудовано 10 компьютерных рабочих места учителя.

Отдавая ребенка в нашу школу, родители могут быть спокойны за его здоровье во время пребывания в школе. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, установлена тревожная кнопка, установлен «Стрелец Мониторинг».

В течение этого учебного года улучшению школьной инфраструктуры способствовали следующие мероприятия:

1. Улучшена материальная база кабинета технологи, спортивного зала, ОБЖ
2. Сделан ремонт во всех учебных кабинетах.

По улучшению инфраструктуры школы до 2020 года запланированы следующие мероприятия:

1. В течение 3 лет замена оконных и дверных блоков;
2. Ремонт спортзала

В состав Совета учреждения входят представители  обучающихся, родителей,  педагогических работников школы, директор школы (по должности). Органом самоуправления родителей является родительский комитет. Председатели родительских комитетов контролируют организацию качества питания обучающихся, медицинского обслуживания (совместно с руководством школы), рассматривают обращения в свой адрес по вопросам защиты прав и интересов обучающихся (в пределах своей компетенции). Ежегодно на родительском собрании с привлечением общественности заслушивается и обсуждается публичный доклад о деятельности школы за год.

Основными формами координации деятельности педагогического коллектива школы являются педагогический совет, методический совет, методические объединения, совещание при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педколлективом, отчеты, самоотчеты, анализ и оценка деятельности руководителя или контролируемого подразделения.

**E-mail:** **sxt20@yandex.ru**,

сайт школы – <http://school-sxt.ucoz.ru/>

Методическая работа в МБОУ «ОШ Сельхозтехника» проводится в соответствии с нормативными требованиями, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации», направлениями, предусмотренными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», и Положениями приоритетного национального проекта «Образование».

 Основной целью методической работы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

 В 2018-2019 учебном году были поставлены следующие **задачи:**

* Совершенствование методического уровня педагогов с целью успешной реализации стандартов второго поколения;
* Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
* Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
* Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
* Привести в систему работу учителей –предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
* Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности.

**2.** **Созданные условия, способствовавшие решению поставленных задач.**

В школе созданы условия для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих выполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального образования, ФГОС ООО. При организации обучения в начальной школе используются учебно-методические комплексы «Начальная школа XXI века » в 4 классе и «Школа России» в 1, 2,3 классах.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической, методической литературой. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности учащихся, своевременный мониторинг организации учебных занятий обеспечили стабильные результаты обученности учащихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении. В ходе работы над методической темой педколлектив стремился использовать разнообразные формы и методы, позволяющие решить проблемы  и задачи, стоящие перед школой.

**2.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О КАДРОВОМ СОСТАВЕ ШКОЛЫ**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана.

Всего в МБОУ «ОШ Сельхозтехника» работает 21 педагогический работнико, в т.ч. директор, зам.директора, педагог-психолог, 2 педагога –организатора (в т.ч три совместителя)

 Высшее образование имеют 100 % учителей.

 Высшую квалификационную категорию имеют – 20 % (3 человека),

первую – 53 % педагогов (8 человек),

аттестованы на соответствие занимаемой должности – 1 чел (7%).

Не подлежит аттестации до 01.06.2019 г – 3 чел. -20%

Директор школы и заместитель директора по УВР аттестованы как кандидаты на должность, зам.директора по ВР аттестована на соответствие занимаемой должности,

 Курсовую подготовку в течение 3 последних лет имеют 100 % педагогов. Курсовую подготовку **по ФГОС** имеют и руководители, и все учителя школы.

 **В этом учебном году** повышение квалификации через дистанционные и очные курсы прошли (проходят) 8 педагогов.

Почётные звания и награды имеют 7 работников, в том числе:

 1 человек удостоен звания «Почётный работник общего образования РФ»;

 2 человека награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ;

 4 человека – Почётной грамотой Министерства образования Нижегородской области.

**Аттестация учителей** – важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В истекшем учебном году на аттестацию вышли 4 учителя и успешно завершили аттестационные процедуры: Подтвердили первую квалификационную категорию учителя русского языка и литературы Давыдова О.В. Кадетова О.В.,учитель математики – Пасухин А.М. Учитель начальных классов Ковряженкова Л.В. аттестована на СЗД.

***2.2 Организационно-методическая и консультативная деятельность***

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: – Педагогический совет - Методический совет - Предметные МО – Творческие отчеты – Доклады, выступления - Мастер - классы – Семинары – Самообразование, курсовая подготовка - Аттестация – Анкетирование – Методические консультации – Административные  совещания

 ***Методическая тема школы*** В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой **«Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)».**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. ***Педагогический совет*** является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой школы.

*Тематика педсоветов:*

*-* Анализ учебно-воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год.

-Организация исследовательской работы на уроке

-Классификация методов обучения по ФГОС

 - Становление и развитие нравственной культуры личности в информационном пространстве школы

*-* О допуске к ГИА в форме ОГЭ обучающихся 9 класса

*-* О переводе обучающихся в следующий класс

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, педагог-психолог, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по теме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. Таким образом, можно сделать вывод**,** что в школе сложиласьсистема отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит ***методическому совету*** – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Сегодня роль методического совета значительно возросла. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения. В рамках этой работы подготовлены и проведены **методические семинары**

- Анализ и планирование деятельности педагогов в современной образовательной практике

- ФГОС ООО: организация исследовательской работы на уроке. Подготовка обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах

- Особенности создания сайта учителя, как способ трансляции личных достижений и педагогического опыта

-ФГОС ООО: Классификация методов обучения и их характеристика

-Приемы диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся

-Предметные недели в школе

-Методическая неделя в школе

* В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: анализ МР за 2017-2018 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2018-2019 уч.год;
* организация исследовательской и проектной деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
* проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
* согласование рабочих программ педагогов, корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
* подготовка и проведение ВсОШ;
* аттестация педагогов;
* работа с одаренными детьми;
* участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
* тематические педсоветы;
* подготовка к ГИА.

Таким образом, в течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В течение года функционировали 5 ***школьных методических объединений***: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно-математического цикла, учителей предметов эстетического и общетехнического цикла, классных руководителей. Все **методические объединения** работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно готовились и продумывались;  выступления и выводы основывались на  анализе, практических результатах. На заседаниях рассматривались  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.  Традиционными видами внеклассной работы являются предметные недели, которые дают дополнительную возможность, как учащимся, так и учителям раскрыть творческий потенциал. Согласно плану методической работы в январе - феврале были проведены **предметные тематические недели:**

|  |  |
| --- | --- |
| Неделя чтения в начальных классах | 21.01 – 26.01.2019 |
| Неделя предметов гуманитарного цикла | 11.02 -16.02 2019 |
| Неделя предметов естественно-математического цикла | 18.02. – 22.02.2019 |
| Неделя предметов эстетического и общетехнического цикла | 28.01. – 02.02.2019 |

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне. **Задача**: внедрять в практику проведение интегрированных мероприятий.

**В рамках работы по преемственности** во втором полугодии было организовано посещение уроков в 4 классе учителями-предметниками, которые будут работать с детьми в 5 классе. Педагоги основной школы побывали на уроках учителя начальных классов Корягиной Е.Н., познакомились с работой обучающихся и учителя по ФГОС. Педагоги обменялись мнениями по поводу посещённых уроков, сделали вывод, что подобная форма работы необходима и в дальнейшем.

Вопросы профессиональной компетентности педагога затрагивались также и в ходе **индивидуальных бесед и консультаций**, при анализе посещённых уроков, на методических планёрках. Педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая РМО, занимаясь самообразованием.

В течение года функционировала **рабочая группа по введению ФГОС ООО**. Работа проводилась по нескольким направлениям: формирование (пополнение и обновление) банка нормативных правовых документов, консультации по вопросам, связанным с введением ФГОС ООО.

Проведённые мероприятия оказались полезными, о чём позволяет судить **оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива школы** в конце учебного года.

Диагностика проводилась в мае. Охват: 15 педагогов школы.

1. **Какие новшества вы внесли в учебный процесс за последний год:**

В основном ответы педагогов сводились к следующему: внедрение в практику работы современных образовательных технологий, следует отметить, что это технологии активного обучения (технология развития критического мышления, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, метод проектов и др.).

1. **На решение какой проблемы они были направлены?**

Мотивация и активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение качества знаний.

**Вывод:** Таким образом, можно сделать вывод, что методическая работа дала положительные результаты: увеличилось количество педагогов активно внедряющих в практику работы современные образовательные технологии, что позволило сохранить качество знаний на уровне прошлых лет.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

 Изучение и анализ состояния и результативности методической работы в школе происходит в ходе посещения уроков, аттестации педагогических работников, обобщения ППО, мониторинга профессиональных потребностей педагогов, подведения итогов годовой отчётности.

 Мониторинг образовательного процесса в 2018-2019 учебном году включал в себя:

* Анализ картотеки кадров
* Мониторинг определения готовности педагогов к работе по ФГОС
* Мониторинг достижений обучающихся 1 - 8 классов по ФГОС
* Мониторинг качества обучения по анализам контрольных работ
* Мониторинг качества обучения по итоговым годовым отметкам
* Мониторинг ГИА в 9 классе
* Мониторинг участия школьников во Всероссийской олимпиаде
* Мониторинг участия педагогов и обучающихся в конкурсах различного уровня
	1. **Изменение состояния учебно-материальной базы.**

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой, которая пополнилась в 2019 году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | Цель |
| 1. | Ноутбуки | 2 | 1 | 1 | 0 | 5 класс   |
| 2. | Принтеры | - | 1 | 1 | 1 | 5 класс |
| 3. | Проекторы | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 класс |
| 4. | Оборудование для спортзала | + | + | + | + | Для учебного процесса в соответствии с ФГОС ООО |
| 5. | Оборудование для кабинета физики | + |  |  | - | Для учебного процесса в соответствии с ФГОС ООО |
| 6. | Демонстрационные стенды | + | + | + | - | Для учебного процесса в соответствии с ФГОС ООО |
| 7. | Верстак столярный | 6 |  |  | - | Для кабинета технологии |
| 8. | Мебель для раздевалки спортзала | + |  |  | - |  |
| 9. | Мебель ученическая (столы, стулья) | + | + | + | + | 5 класс  |

1. **Достигнутые результаты**

**3.2. Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, сетевых сообществах, публикации, конференции и т.д.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Конкурсы, сетевые сообщества, публикации |
| 1 | Корягина Елена Николаевна, учитель начальных классов | -Персональный сайт проекта « Инфоурок» - Единый урок Всероссийское тестирование- Выступление «Формирование основ здорового образа жизни младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности» (РМО)-Всероссийское дистанционное тестирование «Семья и ребёнок: методы воспитания»- Мониторинг информации системы образования. Единый урок- Пед. тестирование «Решение проблемных вопросов при организации работы с детьми ОВЗ»-Всероссийская дистанционная олимпиада «Подари знание» |
| 2 | Русакова Ольга Викторовна , учитель начальных классов | Персональный сайт проекта « Инфоурок»- Акция "Урок цифры"-**Победитель** регионального конкурса «Мой новый урок в начальной школе»-Всероссийская дистанционная Олимпиада "Педагогический успех" – 1 место-Тестирование на Edu.rustest.ru |
| 3 | Ковряженкова Любовь Викторовна, учитель начальных классов | Персональный сайт проекта « Инфоурок»Публикации на сайте infourok.ru |
| 4 | Храбалова Галина Николаевна, учитель | Персональный сайт проекта « Инфоурок»- Всероссийское тестирование педагогов. Открытый урок РФ- Мониторинг информатизациисистемы образования |
| 5 | Кадетова Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы | Персональный сайт проекта « Инфоурок»- Всероссийское тестирование педагогов. Открытый урок РФ- Мониторинг информатизациисистемы образования |
| 6 | Давыдова Ольга Владимировна, учитель русского языка и литературы | Персональный сайт проекта « Инфоурок».-- Всероссийское тестирование педагогов. Открытый урок РФ- Мониторинг информатизациисистемы образования. |
| 7 | Субботин Валерий Михайлович, учитель биологии и химии | Персональный сайт проекта « Инфоурок»--- Всероссийское тестирование педагогов. Открытый урок РФ- Мониторинг информатизациисистемы образования. |
| 8 | Сажинова Елена Евгеньевна, учитель технологии и математики | Персональный сайт проекта « Инфоурок»- Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках 5 Всероссийской недели сбережений- Семинар Корпорация Российский учебник» Современные концептуально-методологические подходы и информационно –образовательные ресурсы для организации технологической подготовки школьников в условиях реализации ФГОС»- Районный педагогические чтения |
| 9 | Рябова Ольга Валентиновна, учитель истории | Публикации на сайте МБОУ «ОШ Сельхозтехника».- Региональный Фестиваль школьных пресс-центров и видеослужб- муниципального конкурса трудовых бригад (Победитель)- Конкурс презентаций "Сердце, отданное комсомолу" (**призер**)- Всероссийское тестирование педагогов. Открытый урок РФ- Мониторинг информатизациисистемы образования |
| 10 | Пасухин Александр Михайлович | Персональный сайт проекта « Инфоурок»- Региональный Фестиваль школьных пресс-центров и видеослужб- Конкурс презентаций "Сердце, отданное комсомолу" **Призер**- Всероссийское тестирование педагогов. Открытый урок РФ- Мониторинг информатизациисистемы образования |
| 11 | Тараканова Диана Дмитриевна | Персональный сайт проекта « Инфоурок» **- Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2019»** **(3 место)**--Районные Покровские образовательные чтения- Всероссийское тестирование педагогов. Открытый урок РФ- Мониторинг информатизациисистемы образования |
| 12 | Шалабан Татьяна Николаевна | Персональный сайт проекта « Инфоурок»- Конференция (Всероссийская заочная) "Особенности восприятия и мышления ребенка аутистического спектра"-Заочный всероссийский семинар "Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования" |
| 13 | Терешкина Елена Николаевна | Персональный сайт проекта « Инфоурок» - Всероссийское тестирование педагогов. Открытый урок РФ- Мониторинг информатизациисистемы образования |
| 14 | Миенков Сергей Викторович | Персональный сайт проекта « Инфоурок»- Всероссийское тестирование педагогов. Открытый урок РФ- Мониторинг информатизациисистемы образования |
| 15 | Мелина Юлия Валерьевна | Персональный сайт проекта « Инфоурок»- Дистанционный мастер-класс "Аудиосказки в образовательном процессе"- Региональный сетевой проект «Где родился там и пригодился»- Всероссийское тестирование педагогов. Открытый урок РФ- Мониторинг информатизациисистемы образования |
| 16 | Миенков Олег Викторович | - Персональный сайт проекта « Инфоурок»- Первенство по волейболу среди учителей (Победители) - Вебинар «Психолого-педагогические компетенции педагога при взаимодействии с родителями»- Всероссийское тестирование педагогов. Открытый урок РФ- Мониторинг информатизациисистемы образования |
| 17 | Тунков Илья Игоревич | - Всероссийское тестирование педагогов. Открытый урок РФ- Мониторинг информатизациисистемы образования |

**3.3 Динамика качества знаний учащихся (в %)**

Главной целью методической работы является повышение качества образования. Мониторинг качества знаний учащихся ежегодно отслеживается по итогам учебного года**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2016 – 2017  | 2017-2018 | 2018-2019 |
|  | шк | Р-н | +/-/= | шк | Р-н | +/-/= | шк | Р-н | +/-/= |
| Русский язык | **52** | **52,4** | **=** | 43,9 | 53 | - | 41,5 |  |  |
| Литература | 53 | 68 | -- | 64,6 | 68 | - | 61 |  |  |
| Математика 5-6 | **63** | **55,6** | **+** | **75,8** | **58,4** | **+** | 71 |  |  |
| Алгебра | 42 | 49,6 | - | 44,9 | 50,5 | - | 52 |  |  |
| Геометрия | 44 | 48,3 | - | 42,9 | 48,3 | - | 76,3 |  |  |
| Физика | **65** | **60,2** | **+** | 57,1 | 60 | - | 52 |  |  |
| Химия | 46 | 50,7 | - | 27,3 | 57 | - | 39,4 |  |  |
| Биология | 59 | 68,7 | - | 56,1 | 64 | - | 53,6 |  |  |
| Экология | 70 |  |  | 63,6 |  |  | 61,9 |  |  |
| География | 57 | 67,5 | - | 54,9 | 73 | - | 59,7 |  |  |
| История  |  |  |  | **67,3** | **61,5** | **+** | 52,5 |  |  |
| История Россия | 43 | 61 | -- | 42,4 | 62,3 | - | 47,6 |  |  |
| Всеобщая история | 59 | 66,7 | - | 66,7 | 67,4 | - | 95,2 |  |  |
| Обществознание | 55 | 67,7 | - | 61 | 67 | - | 52,4 |  |  |
| Экономика | 49 | 68 | - | 57,6 | 75,6 | - | 95,2 |  |  |
| Английский язык | **81** | **61** | **+** | **84,5** | **62** | **+** | 74,6 |  |  |
| Немецкий язык | 48 | 49 | - | 41,7 | 55 | - | 36,8 |  |  |
| Физкультура | **97** | **95** | **+** | **98,8** | **93** | **+** | 97,6 |  |  |
| ОБЖ | **100** | **85** | **+** | **100** | **84** | **+** | 95 |  |  |
| Информатика | **91** | **82,4** | **+** | **94** | **79,2** | **+** | 95 |  |  |
| ИЗО | **96** | **96** | **=** | **100** | **95** | **+** | 98,4 |  |  |
| Музыка | **98** | **98,4** | **=** | **96** | **96** | **=** | 95 |  |  |
| МХК | 77 | 87 | - | **91** | **82** | **+** | 100 |  |  |
| Технология | 95 | 96,6 | - | **Сов – 96** | **92** | **+** | 98 |  |  |
| **Дев -100** | **92** | **+** | 100 |  |  |
| Мал - 88 | 92 | - | 91 |  |  |
| **Нач. классы:** русский язык | 59,6 | 65 | - | 58 | 62 | - | 59,7 |  |  |
|  математика | 65,4 | 76 | - | 59,7 | 65 | - | 65,7 |  |  |
|  чтение | **92** | **85** | **+** | **82,3** | **82** | **=** | 86,6 |  |  |
|  окруж. мир | **84,6** | **84** | **=** | **82,3** | **81** | **+** | 82 |  |  |
| английский яз | **83** | **75** | **+** | **81** | **74** | **+** | 74,6 |  |  |

 **Доля учащихся, занимающихся на «4» и «5» (качество %)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018 – 2019  |
| Начальная школа | 58% | 57,7% | 56,5 | 39 чел 58,2% |
| 5 – 9 классы  | 40% | 37,5 | 31,3 | 27 чел 33% |
| По школе в целом  | 46% | 45% | 43 | 66 чел 44,3% |

Не может не радовать повышение качества знаний. Использование современных образовательных

технологий, внедрение ФГОС НОО, введение ФГОС ООО дали положительный результат.

 Ежегодно в школе отслеживается качество знаний учащихся путём проведения контрольных работ по русскому языку и математике по итогам полугодий и года. Предлагаются контрольные работы и по другим предметам ИМК управления образования, в том числе в течение года выполняются диагностические работы по материалам Статграда, проводились пробные работы в 9 классе по типу ГИА как по русскому языку, так и по математике. Результаты подробно анализируются на заседаниях ШМО, на совещании при директоре. Такая работа позволяет своевременно оказать теоретическую и методическую помощь учителям, обратить внимание на проблемы прохождения учебных программ. Комплекс этих мер позволил всем выпускникам 9 класса успешно справиться с заданиями государственной итоговой аттестации.

**3.4. Итоги государственной аттестации**

 **ГИА 2019.** В 2019 году выпускники 9 класса (21 человек) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

В этом году девятиклассники сдавали: - русский язык и - математику как обязательные предметы в форме ОГЭ. Предметы по выбору: Обществознание – 15 человек; биологию-12 человек, информатику – 14 чел, физику – 1 чел

**Результаты ГИА – 9 2019 г**

**ГИА 2019.**

В этом году девятиклассники (21 человек) сдавали: - русский язык и - математику как обязательные предметы в форме ОГЭ. Предметы по выбору: Обществознание – 15 человек; биологию-12 человек, информатику – 14 чел, физику – 1 чел

**Результаты ГИА – 9 2019 г**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали** | **Сдали** | **Успевае****мость** | **Качество** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **Русский язык** | **21** | **7** | **9** | **5** | **0** | **100** | **76** |
| **Математика** | **21** | **0** | **7** | **11** | **3** | **86** | **33** |
| **Обществознание** | **15** | **0** | **8** | **6** | **1** | **93** | **53** |
| **Биология** | **12** |  | **5** | **7** | **0** | **100** | **42** |
| **Информатика** | **14** | **0** | **9** | **4** | **1** | **90** | **64** |
| **Физика** | **1** |  | **1** |  |  | **100** | **100** |

На каждом заседании ШМО и методсовета отслеживался ход подготовки выпускников к ГИА, неоднократно проводились пробные контрольные работы по типу ОГЭ.

Необходимо при подготовке к ГИА продолжать индивидуальную работу с обучающимися, вопрос подготовки к ГИА должен быть на ВШК постоянно.

**3.5. Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

 **Рейтинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы олимпиады** | 2016-2017  | 2017 -2018 | 2018-2019 |
| **Школьный** **/5 – 9 классы/**(Кол-во участников / уч-ся / призёров) | 377/38/38 | 307/54/39 | 218/51/39 |
| **Муниципальный** **/7 – 9 кл/**(кол-во участников /уч-ся\призёров) | 35/13/2(Терешкина Арина – технология, Костин Никита – ОБЖ) | 40/17/1(Полушкина А. – технология) | 41/19/4(Полушкина А- Победитель –Технология.Самохвалова Е, 8 кл Призер по ОБЖ, Ступаков Д, 8 кл призер по физкультуте, Кузнецов Д. 5 кл призер по ОПК) |
| **Региональный**(кол-во участников) | - | - | - |

Уменьшилось по сравнению с прошлым годом количество учащихся – участников школьного этапа (54/51), увеличилось число участников муниципального этапа (17/19), впервые за последние три года количество победителей и призеров муниципального этапа – 3 чел + 1 призер по ОПК.

В рамках работы подпрограммы «Одарённые дети» в школе ежегодно проходит конференция, на которой обучающиеся представляют результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

**3.6.Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах и конференциях**

В истекшем году наши воспитанники принимали участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня и статуса.

**Муниципальные, благочиннические конкурсы**

**( муниципальные и благочиннические этапы конкурсов разных уровней)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | ФИО учителя,предмет  | ФИ учащегося, класс | Название конкурса  | Результат  |
| 1 | Давыдова О.В.,русский язык илитература | Алексеева Виктория, 6 класс | Всероссийский конкурссочинений - 2018 | участие |
| 2 |  | Жукова Виктория, 5 класс | Конкурс чтецов «Что за прелесть эти басни» | участие |
| 3 | Корягина Е.Н. | Кашаев Максим | Детское творчество «Красота Божьего мира» |  участие |
| 4 |  | Капустина Виктория | Конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир» | 3 место |
| 5 |  | Масеева Дарья | Рождественская звезда «Ясельки младенца Христа»  | Диплом 2 степени |
| 6 |  | Грачёва Дарина | Возвращение к истокам«Морское дно»  |  участие |
| 7 |  | Корчагина Мила | Возвращение к истокамчтение стихов | Лауреат 3 степени |
| 8 |  | Масеева Дарья | Конкурс рисунков «Времена года» | Диплом 3 степени |
| 9 |  | Капустина Виктория | 7 районные детские рождественские чтения | сертификат |
| 10 |  | Терёшкина Ксения | Детского и юношеского изо «Я рисую Мир» | участие |
| 11 |  | Новикова Полина | «Я-исследователь» | Грамота 3 место |
| 12 |  | Грачёва Дарина | «Мы желаем в мире жить без пожаров» | Участие |
| 13 |  | Масеева Дарья | «Мы желаем в мире жить без пожаров» | Участие |
| 14 | Миенкова Т.В | 1. Лухмаева Алёна
2. Климова Екатерина
3. Адушкина Лера
4. Алексеева Виктория
5. Новикова Анастасия
 | «Бумеранг» | Участие |
| 15 | Пасухин А.М. | Малыгин М, 9 кл | Творчество против коррупции | 2 место |
| 16 | Русакова О.В. | Усанова Алина | "Красота Божьего мира" | Участник |
| 17 | Русакова О.В. | Копытина Карина | "Красота Божьего мира" | Участник |
| 18 | Русакова О.В. | Овчаренко Ева | "Свет Рождественской звезды" | Дипломат 3 степени |
| 19 | Русакова О.В. | Антонова Наталья | "Свет Рождественской звезды" | Участник |
| 20 | Русакова О.В. | Михеева Анастасия | "Свет Рождественской звезды" | Участник |
| 21 | Русакова О.В. | Винокурова Карина | Конкурс чтецов  | Участник |
| 22 | Русакова О.В. | Антонова Наталья | Конкурс чтецов | Участник |
| 23 | Русакова О.В. | Антонова Наталья | "Ярмарка талантов» | Победитель |
| 24 | Русакова О.В. | Овчаренко Ева | "Пасха красная" | 3 место |
| 25 | Русакова О.В. | Агапов Андрей | "Времена года" |  |
| 26 | Русакова О.В. | Кузьмина СофияКовряженков ТимофейВанячкина ВалерияКостина КаринаАнтонова Наталья | "Мы желаем жить в мире без пожаров" | участник? |
| 27 | Русакова О.В. | Антонова НатальяВинокурова Карина | "Экодизайн" |  |
| 28 | Рябова О.В. | Малыгин М, 9 кл | Творчество против коррупции | 2 место |
| 29 | Сажинова Е.Е. технология | Курлышева Юлия, Карпова Оксана 9 класс 9 класс | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Возвращение к истокам» | 1 место2 место |
| 30 | Сажинова Е.Е. технология | Полушкина Алина ,9 класс | Олимпиада по технологии | победитель |
| 31 | Сажинова Е.Е.технология | Карпова Оксана, 9 класс | Конкурс декоративно-прикладного творчества Секреты Нижегородских Мастеров: вчера, сегодня, завтра. | 3 место |
| 32 | Сажинова Е.Е.Технология  | Курлышева Юлия , 9 класс | Районный конкурс-выставка изделий декоративно-прикладного творчества «ярмарка талантов» | Диплом 1 степени |
| 33 | Сажинова Е.Е.Технология | Нефедьева Виктория, 6 класс | Районный конкурс изделий и поделок из вторсырья «Экодизайн» | 2 место |
| 34 | Шалабан Т.Н | Павлов Данила, 7 АООП | "Былого незабвенные страницы" | Участие |
| 35 | Шалабан Т.Н | Павлов Данила, 7 АООП | "Возвращение к истокам" | Участие |
| 36 | Кадетова О.В., русский язык и литература | Рушина Ксения, 9 класс | Всероссийский конкурс сочинений - 2018 | участие |
| 37 | Кадетова О.В., русский язык и литература | Петелин Ф., 7 класс | Районный конкурс чтецов «Что за прелесть эти басни!» | призер3 место |
| 38 | Кадетова О.В., учитель ИЗО | Куренкова К.,7 класс | Благочиннеческий этап епархиального фестиваля Конкурс декоративно-прикладного творчества «Свет Рождественской звезды» | Победитель1 место |
| 39 | Кадетова О.В., учитель ИЗО | Веренкова К., 8 класс | Районный конкурс стенгазет «Новогодний калейдоскоп» | Призёр3 место |
| 40 | Кадетова О.В.,рус.яз. и литерат. | Учащиеся 8-9 класса | муниципальный Смотр-конкурс литературных гостиных и театров малых форм «Возвращение к классике» | Призеры2 место |
| 41 | Кадетова О.В., ИЗО, кл.рук. | Куренкова К,7 класс | благочиннеческий «Пасха Красная» | Участие |
| 42 | Кадетова О.В., ИЗО, кл.рук. | Куренкова К., 7 класс | муниципальный «Ярмарка талантов» | победитель |
| 43 |  | Вдовин М | Конкурс чтецов | Участие  |
| 44 |  | Устимова К | Времена года | Участник  |
| 45 | Мелина Ю.В. | Устимова Ксения, 2 класс | «Свет Рождественской звезды» | 1 место |
| 46 | Мелина Ю.В. | Воронина Елизавета, 2 класс | «Свет Рождественской звезды» | участие |
| 47 | Мелина Ю.В. | Лаптева Ирина, 2 класс | «Свет Рождественской звезды» | участие |
| 48 | Мелина Ю.В. | Вдовин Матвей, 2 класс | «Свет Рождественской звезды» | участие |
| 49 | Мелина Ю.В. | Мелина Анастасия, 2 класс | «Свет Рождественской звезды» | участие |
| 50 | Мелина Ю.В. | Лаптева Ирина, 2 класс | «Возвращение к истокам» | 2 место |
| 52 | Мелина Ю.В. | Устимова Ксения, 2 класс | «Возвращение к истокам» | участие |
| 53 | Мелина Ю.В. | Устимова Ксения2 класс | КОНКУРС ДЕТСКОГОДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА«ПАСХА КРАСНАЯ» | участие |
| 54 | Мелина Ю.В. | Мелина Анастасия, 2 класс | Муниципальный этап конкурса « Разговор о правильнои питании» | победитель |
| 55 | Миенков С.В. | 9Полушкина Алина,9 класс | Первенство Арзамасского района по шахматам в рамках Всероссийских игр школьников « Президентские состязания-2018» | 1 место |
| 56 |  | команда  | Зимний Турслёт | 2 место |
| 57 |  | команда | Первенство Арзамасского района по шахматам на призы клуба «Белая ладья» | 3 место |
| 58 |  | команда | районные военно-спортивные соревнования «Мужество и отвага» | 4 место |
| 59 | Серяков С.А. | Ширкина Ксения 7клЧереповский Андре 7клЛуков Владислав 7клАрапов Иван 7клСтупаков Денис 8клКрылова Мария 8клЛипин Максим 8клКрасавин Алексей 8 клПанкратов Максим 8кл |  Лыжные гонки ( 1,2,3,4 этапы)  | Участие |
| 60 |  | Ступаков Денис 8кл | «Старты надежд»  | 2 место(личное) |
| 61 |  | Череповский Леонид 7клЧереповский Андрей 7 клПетелин Фрол 7клКуренкова Карина 7 клШиркина Ксения 7кл |  «Старты надежд» | 2 место |
| 62 |  | Ступаков Денис 8клВеренкова Кристина 8кл Копеина Ксения 8клАсташкин Данила 8 кл |  «Старты надежд» | 1место |
| 63 | Спирин Е.В. | Елисевние Д 9кл | "Пасха красная" | Призер |
| 64 | Субботин В.М. | Команда обучающихся 5-9 классов | Районный сетевой проект «Тайна третьей планеты» | 3 место |
|  65 | Субботин В.М. | Команда обучающихся 8-9 классов | Районная квест –игра проект «Тайна третьей планеты» | Участие  |
| 66 | Тараканова Д.Д. |  команда обучающихся | -Районная страноведческая игра | Участие |
|  67 | Тараканова Д.Д. |  Районный конкурс «Ритмы зарубежной эстрады» (Самохвалова Яна, Копеина Ксения, Веренкова Кристина-участие) |   | Участие  |
| 68 | Терешкина Е.Н. | Струнаева Дарья, 1 классАгапов Дмитрий, 1классКуренкова Елизавета, 1 классСтеклянников Илья, 1 классГусев Матвей, 1 класс | «Красота Божьего мира» | Диплом 3степени,УчастиеУчастиеУчастиеУчастие  |
| 69 |  | Агапов Дмитрий,1 класс | «Пейзажи родного края» | 3 место |
| 70 |  | Кадетова Екатерина, 1 кл.Бутусова Анна, 1классАбаева Надежда, 1 класс | «Рождественская звезда» | УчастиеУчастиеУчастие  |
| 71 |  | Шпагин Андрей, 1 класс | «Времена года» | Участие  |
| 72 |  | Агапов Дмитрий,1 класс | «Возвращение к истокам» | 3 место |
| 73 |  | Агапов Дмитрий, 1 местоБутусова Анна, 1 класс | «Ярмарка талантов» | Участие 3 место |
| 74 |  | Гусев Матвей, 1 класс | «Юный интеллектуал» | Участие  |
| 75 |  | Фадеева Лилия, 1 классАгапов Дмитрий, 1 классСуворова Ангелина, 1 класс | «Пасха Красная» | Участие УчастиеУчастие  |
| 76 |  | Кадетова Екатерина, 1 класс | «Экодизайн» | Участие  |
| 77 |  | Гусев Матвей, 1 класс | Конкурс чтецов  | Участие  |
| 78 | Храбалова Г.Н. | Лаптева Ирина-2кл. | «Свет Рождественской звезды» | Участие\* |
| 79 |  | Жукова Виктория-5 кл. | «Возвращение к истокам» | Участие\* |
| 80  | Тунков И.И. | 2-3, 4-5 | Легкоатлетическая эстафета ОУ в рамках зонального этапа «Мининской эсафеты» | 2-3: **3 место**4-5: **1 место** |
| 81 |  | 5-9 | Легкоатлетическое многоборье в рамках «Президентских игр» | призёры |
| 82 |  | 5-9 | Легкоатлетический кросс среди ОУ  | призеры |
| 83 |  | 6  | Лично-командное Первенство Арзамасского района по плаванию среди ОУ в рамках «Президентских спортивных игр» | **1 место** |
| 84 |  | 2-3-4 | Районные соревнования «Веселые старты» среди младших школьников | **1 место** |
| 85 |  | 6-8 | I этап лично-командного кубка Арзамасского района по лыжным гонкам и зимнему полиатлону среди ОУ  | призеры |
| 86 |  | 6-8 | II этап лично-командного кубка Арзамасского района по лыжным гонкам и зимнему полиатлону среди ОУ | призеры |
| 87 |  | 6-8 | III этап лично-командного кубка Арзамасского района по лыжным гонкам и зимнему полиатлону среди ОУ | призеры |
| 88 |  | 5-8 | IV этап лично-командного кубка Арзамасского района по лыжным гонкам и зимнему полиатлону среди ОУ | призеры |
| 89 |  | 2-4 | Детское 4х – борье по программе «Президентских спортивных игр»класс **: 4-5 место.**Общий зачёт 3 класс: **2 место**.Общий зачёт 4 класс: **1 место**.Личный зачет : Новикова П. **1 место**(многоскоки), **1 место** (метание).Масеева Д**. 2 место** (многоскоки).Дворянинов Н. **2 место** (челночный бег 3х10).Губанков М. **2 место** (челночный бег 3х10) | Общий зачет 2  |
| 901 | Сажинова Е.Е. математика | Лезина Виктория, Рушина Ксения, 9 класс | Районный этап регионального интеллектуального турнира Что? Где? Когда? В рамках фестиваля «Фенист 2018» | участие |
| 12 | Сажинова Е.Е. | Полушкина Алина | муниципальный этап областного конкурса проектно-исследовательских работ по декоративно-прикладному творчеству"От истоков до наших дней" | Участие\* |

**Областные конкурсы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п /п | ФИО учителя,предмет  | ФИ учащегося, класс | Название конкурса  | Результат  |
| 1 | Шалабан Т.Н | Павлов Данила, 7 АООП | "Путь к успеху" | Участие |
| 2 | Сажинова Е.Е.технология | Карпова Оксана, 9 класс | Региональный конкурс творческих работ «Мой первый учитель» | призер |
| 3 | Сажинова Е.Е. технология | Курлышева Юлия, 9 класс | VIII открытый Ступинский фестиваль-конкурс народного прикладного творчества сельских школьников «Возвращение к истокам» | Участие |
| 4 | Сажинова Е.Е.Технология | Борунова Полина | областная выставка изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов "Мир чудес" | Участие\* |
| 5 | Рябова О.В. | Крылова М., 8 кл | Нижегородская региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского | лауреат |
| 6 |  | Крылова М., 8 кл | Мой первый учитель | призер |
| 7 |  | Малыгин М, 9 кл | Мой первый учитель | победитель |
| 8 |  | Нефедьева В, 6 кл. | Областной конкурс организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи "Нижегородские каникулы" | Участие |
| 9 | Русакова О.В. | Винокурова Карина | "Эрудит" | Победитель |
| 10 | Русакова О.В. | Антонова Наталья | "Эрудит" | Участник |
| 11 | Русакова О.В. | Усанова Алина | "Эрудит" | Участник |
| 12 | Русакова О.В. | Антонова Наталья | "Возвращение к истокам" | Победитель |
| 13 | Русакова О.В. | Ковряженков Тимофей | "Мой первый учитель" | Призёр |
| 14 | Русакова О.В. | Винокурова Карина | "Мой первый учитель" | Призёр |
| 15 | Русакова О.В. | Крайнов СемёнТужилкин Андрей | "Мир чудес" | ? |
| 16 | Русакова О.В. | Винокурова Карина | "Юный интеллектуал" | Участник |
| 17 | Русакова О.В. | Усанова АлинаАнтонова Наталья | "Как хорошо уметь читать" | ПризерПобедитель |
| 18 | Русакова О.В. | Кузьмина София | "Мой юный герой" | Участник? |
| 19 | Русакова О.В. | Винокурова Карина Овчаренко Ева | "Книга в мир открывает двери" |  |
| 20 | Пасухин А.М. | Крылова М., 8 кл | Нижегородская региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского | лауреат |
| 21 |  | Малыгин М, 9 кл | Мой первый учитель | победитель |
| 22 |  | Крылова М., 8 кл | Областной конкурс организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи "Нижегородские каникулы" |  |
| 23 | Миенкова Т.В | 1. Лухмаева Алёна
2. Мелина Настя
3. Климова Катя
4. Казарина Ангелина
5. Масеева Дарья
 | Конкурс рисунков «Дети должны учиться вместе» | 1. 1 место
2. 1 место
3. 1 место
4. 2 место
5. 3 место
 |
| 24 | Миенков О.В. | Лухмаева Алёна, 9 класс | Региональный конкурс творческих работ «Мой первый учитель» | **Победитель** |
| 22 |  | Крылова Мария, 8 класс | X Региональные юношеские чтения им.В.И.Вернадского | **Лауреат** |
| 26 |  | Овчаренко Ева, 4 классМасеева Дарья, 4 классЛещев Захар, 4 класс | первенство области по настольному теннису | **1 место****3 место****участие** |
| 27 | Корягина ЕН | Курмышова Елизавета | Межпредметная олимпиада «Эрудит» | призёр |
| 28 |  | Капустина Виктория | Межпредметная олимпиада «Эрудит» | призёр |
| 29 |  | Казарина Ангелина | Рисунок «Дети должны учиться вместе» | Диплом 2 степени |
| 30 |  | Масеева Дарья | Рисунок «Дети должны учиться вместе» | Диплом 3 степени |
| 31 |  | Лещёв Захар | «Как хорошо уметь читать» | победитель |
| 32 |  | Масеева Дарья | «Как хорошо уметь читать» | призёр |
| 33 | Давыдова О.В.,русский язык илитература | СамохваловаЕвгения, 8 класс | Конкурс творческих работ «Мой первый учитель» | победитель |
| 34 |  | ШокуроваЯна, 8 класс | Конкурс творческих работ «Мой первый учитель» | призёр |
| 35 | Храбалова Г.Н. | Жукова Виктория-5 кл. | «Возвращение к истокам» | ПРизер |
| 36 | Терешкина Е.Н. | Куренкова Елизавета, 1 кл. | «Как хорошо уметь читать» | Призер  |
| 37 | Тараканова Д.Д. |  (Шокурова Яна, Самохвалова Евгения, Нефедьева Виктория  | Нижегородская региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского | Участие |
| 38. | Субботин В.М. | Самохвалова Евгения, 8 классКурлышева Ю. 9 клЛетягина А. 9кл | Региональный конкурс «Я биолог» | ПризерУчастие участие |
| 39 | Мелина Ю.В. | Мелина Анастасия2 класс | « Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны»  | победитель |
| 40 | Мелина Ю.В. | Устимова КсенияБантурова ДианаМелина АнастасияТужилкина ЕкатеринаВоронина ЕлизаветаУченики 2 класса | Региональный сетевой проект «Где родился там и пригодился» | участие |
| 41 | Ковряженкова Л.В. | Бантурова Д. | Эрудит | Участник  |
| 42 |  | Цыбулина В. | Эрудит | Участник  |
| 43 |  | Мелина А | Как хорошо уметь читать | Участие  |
| 44 |  | Устимова К | Маленький герой Великой отечественной войны | Участие  |
| **Заочные, дистанционные конкурсы.** |
| 1 | Корягина Е.Н. | Струнаева Арина | Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты» | \*участие |
| 2 |  | Грачева Дарина | Фотоконкурс «Семьи счастливые моменты» | \*участие |
| 3 | Миенкова Т.В | Алексеева Виктория | Онлайн - акция « Вожатый, которого мы ждём» в рамках Всероссийского проекта « Вожатые в школе» | Диплом за участие в акции |
| 4 | Русакова О.В. | Агапов Андрей | Фотоконкурс "Семьи счастливые моменты"  | Участник\* |
| 5 | Русакова О.В. | Овчаренко Ева | Фотоконкурс "Семьи счастливые моменты" | Участник\* |
| 6 | математика | Новикова Анастасия, Сацункевич Эдуард, 6 класс | Олимпиада Учи-ру по математике для 5-11 классов | Победитель, участник |
| 7 | Сажинова Е.Е.технология | Самохвалова Евгения, Шокурова Яна, Крылова Мария, Ступаков Денис, 8 класс | Марафон финансовой грамотности от проекта «Инфоурок» в рамках 5 Всероссийской недели сбережений | Тестирование  |
| 8 | Шалабан Т.Н | Павлов Данила, 7 АООП | "Эко-2018" | Участие |
| 9 | Шалабан Т.Н | Павлов Данила, 7 АООП | "Говори и пиши правильно" | Диплом 3 место |
| 10 | Шалабан Т.Н | Павлов Данила, 7 АООП | Всероссийская олимпиада по географии | Диплом 2 место |
| 11 | Шалабан Т.Н | Павлов Данила, 7 АООП | "Конкурс рисунков по творчеству М.Горького" | сертификат |
| 12 | Шалабан Т.Н | Павлов Данила, 7 АООП | Х всероссийская олимпиада по литературе | Диплом 3 место |
| 13 | Шалабан Т.Н | Павлов Данила, 7 АООП | Х всероссийская олимпиада по русскому языку | сертификат |
| 14 | Шалабан Т.Н. | Павлов Данила , 7 класс АООП | "Подари знание" | Диплом 1 место |
| 15 | Кадетова О.В., рус.яз. | Рушина К., 9 класс | всероссийский Тотальный диктант | Участие  |
| 16 | Мелина Ю.В. | Мелина Анастасия, 2 класс | Всероссийский интернет фотоконкурс«Семьи счастливые моменты  | участие |
| 17 | Тараканова Д.Д. | Нефедьева Виктория- 6 класс | Всероссийский конкурс видеороликов «Права человека глазами молодежи» | Участие |
| 18 | Тараканова Д.Д. | Группа 6 класса | XV Всероссийская заочная акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»  | участие |
| 19 | Терешкина Е.Н. | Стеклянников Илья, 1 классКиселев Максим, 1 классВотяков Матвей,1 класс | Онлайн-олимпиада «Заврики» | Призер Участие Участие |
| 20 |  | Стеклянников Илья, 1 класс | Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» | Участие  |
| 21 |  | Куренкова Елизавета, 1 класс | «Спасибо маленькому герою» |  |
| 22 | Храбалова Г.Н Учитель | Гусев Матвей-1кл. | 10 Всероссийская олимпиада по окружающему миру | Диплом победителя-1 место |
| 23 |  | Бутусова Анна-1кл. | 10 Всероссийская олимпиада по окружающему миру | Диплом победителя-1 место |
| 24 |  | Мелина Анастасия-2кл. | 10 Всероссийская олимпиада по окружающему миру | Диплом победителя-2 место |
| 25 |  | Устимова Ксения -2 кл. | 10 Всероссийская олимпиада по окружающему миру | Диплом победителя-2 место |
| 26 |  | Устимова Ксения -2 кл. | 10 Всероссийская олимпиада по окружающему миру | Диплом победителя-2 место |

**3.7. Анализ результатов внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в 1 - 8 классах и работы с педагогами по изучению требований ФГОС**

Одной из важнейших задач учебного года стала реализация ФГОС в 1 - 4 классах и введение ФГОС ООО. На всех заседаниях ШМО рассматривались вопросы введения ФГОС. Фактически все проводимые в этом году методические мероприятия были связаны с темами Федеральных государственных образовательных стандартов. Были проведены теоретические и практические семинары, консультации.

**На всем протяжении освоения ФГОС НОО** учителям начальных классов предлагалась анкета **с целью выявления проблем в работе учителя по новым стандартам.**

В результате выявлено следующее:

1.Средний возраст учителей, работающих по ФГОС – 47 лет

2. Средний стаж – 28 лет

3.Высшее образование – 100 %

4.Квалификационная категория:

 Высшая – 2

 Первая – 1

 СЗД -1

5.Учителя прошли курсовую подготовку по ФГОС.

В 1 классе обучалось 21, во 2 классе – 17, в 3 классе – 27, в 4 классе - 24 ученика.

4 класс занимался по УМК «Школа XXI века», 1 -3 классы по «Школа России».

По результатам обработки анкет были сделаны следующий **вывод**:

Учителя, преподающие в 1 – 4 классах в 2018-19 учебном году имеют достаточный уровень подготовки для работы по ФГОС.

**Диагностики уровня сформированности УУД** проводилась у обучающихся 1 - 4 классов в течение года дважды: в сентябре и апреле.

Учебные действия – составная часть учебной деятельности. УУД – это действия разнообразного назначения, необходимые в организации и осуществлении учебной деятельности. Если ученик освоил УУД, можно говорить, что он овладел учебной деятельностью.

 **Итоговая диагностика развития универсальных учебных действий у обучающихся 1 – 4 классов на конец учебного года показала следующее.**

 **Цель** итоговой диагностики – оценить сформированность УУД у обучающихся на конец учебного года.

**1 класс – личностные – начало года - 82%; конец года – 85 %**

 **познавательные – начало года – 69 %; конец года –78%**

 **регулятивные – начало года – 67 %; конец года – 79 %**

 **коммуникативные – начало года – 73 %; конец года – 78 %**

**По результатам исследования можно заключить следующее:**

На начало года самыми низкими были показатели по регулятивным и познавательным УУД: Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность (регулятивные), а также извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (познавательные). В конце года мы видим самый высокий показатель по формированию коммуникативных учебных действий, в среднем по классу –78%. Заметна положительная динамика и развития познавательных УУД (69 –78%), личностные УУД (82-85%), регулятивные учебные действия (67-79%),. Снижения не наблюдается ни по одному из показателей.

Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий.

**Результаты диагностики второклассников показали,** что на высоком и среднем уровне УУД сформированы у 75 % учащихся. Данная группа школьников не испытывает трудностей в усвоении материала: учащиеся могут планировать свою деятельность и контролировать свои действия, совершать действия по образцу, сохраняя заданную цель. Имеют адекватную самооценку, умеренный уровень тревожности, легко устанавливают контакты с окружающими.

20 % учащихся 3 класса испытывают трудности в усвоении учебного материала, у них занижена самооценка, высокий уровень беспокойства, наблюдаются трудности в установлении контактов, что может оказывать неблагоприятное воздействие на усвоение учебной программы.

**Результаты диагностики третьеклассников показали,** что у учащихся самый высокий уровень развития регулятивных УУД. Это как раз те универсальные учебные действия, которые формируются с трудом, как показывает практика.

**Результаты диагностики обучающихся 4 класса** следующие: самый высокий показатель - регулятивные УУД, в среднем по классу – 80%. Познавательные – 80%, личностные – 70%, и коммуникативные - 75%.

Продолжить работу над развитием личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

**Рекомендации педагогам по развитию универсальных учебных действий.**

***Личностные УУД:***

1. Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.

2. В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.

3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.

4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

***Познавательные УУД:***

1. Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)

2. Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний

3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.

4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

***Коммуникативные УУД:***

1.Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.

2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.

3. Составите для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которому вы, например, будете причислять дополнительный балл.

4. Организовывая групповую работу или работу в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.

5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;

6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

***Регулятивные УУД:***

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.

2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.

3. Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

**ВПР – 2019.**

**ВПР по русскому языку выполняли 11 обучающихся 4 класса.**

**Цель работы:** оценка сформированности планируемых результатов обучения русскому языку, общеучебных умений обучающихся.

Работа показала, что учащиеся хорошо усвоили следующий материал: распознавать грамматические признаки слов, выделять предложения с однородными членами, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. Вызвали затруднения: определять значение слова по тексту, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

**Уровень подготовки следующий**:

 На «5» - 1 чел. 9%.

На «4» -5 чел. – 45,5%

На «3» - 5 чел. – 45,5%

**ВПР по математике выполняли 11 обучающихся 4 класса.**

**Цель работы:** оценка сформированности планируемых результатов обучения по математике, общеучебных умений обучающихся.

Работа показала, что учащиеся хорошо усвоили следующий материал: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи ( в 1-2 действия), умение работать с таблицами, схемами, графиками. Вызвали затруднения: решать текстовые задачи, решать задачи логического и алгоритмического мышления в 3-4 действия. **Уровень подготовки следующий**:

На «5» - 2 чел. 18%.

На «4» -5 чел. – 45,5%

На «3» - 4 чел. – 36,5%

**ВПР по окружающему миру выполняли 11 обучающихся 4 класса.**

**Цель работы:** оценка сформированности планируемых результатов обучения по окружающему миру, общеучебных умений обучающихся.

Работа показала, что учащиеся хорошо усвоили следующий материал: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Вызвали затруднения: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

**Уровень подготовки следующий**:

На «5» - 2 чел. 18%.

На «4» -4 чел. – 36,5%

На «3» - 5 чел. – 45,5%

**Учителям 5 класса в следующем учебном году рекомендуется** строить работу с классом с учётом результатов итогового тестирования за курс начальной школы.

**ВПР по русскому языку выполняли 14 обучающихся 5 класса.**

**Цель работы:** оценка сформированности планируемых результатов обучения русскому языку, общеучебных умений обучающихся.

 **Уровень подготовки следующий**:

На «5» - 0 чел. 0%.

На «4» -7 чел. – 50%

На «3» - 6 чел. – 42,9%

На «2» - 1 чел. – 7,1%

**ВПР по математике выполняли 14 обучающихся 5 класса.**

**Цель работы:** оценка сформированности планируемых результатов обучения математике, общеучебных умений обучающихся.

 Работа показала, что обучающиеся в достаточной степени овладели умениями в соответствии ФГОС: о числе и числовых системах, умение тождественных преобразований выражений, навыки письменных вычислений, применение понятий и методов решения задач, умение извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, моделирование ситуаций на языке геометрии.

 **Уровень подготовки следующий**:

На «5» - 1 чел. 7,1%.

На «4» -7 чел. – 50%

На «3» - 4 чел. – 28,6%

На «2» - 2 чел. – 14,3%.

**ВПР по истории выполняли 14 обучающихся 5 класса.**

**Цель работы:** оценка сформированности планируемых результатов обучения истории, общеучебных умений обучающихся.

Работа показала, что ученики научились проверяемым требованиям в соответствии с ФГОС: поиск информации, работа с изобразительными историческими источниками, создавать обобщения, установливать причинно –следственные связи, создавать аналогии.

**Уровень подготовки следующий**:

На «5» - 3 чел. 21,4%.

На «4» -6 чел. – 42,9%

На «3» - 5 чел. – 35,7%

**ВПР по биологии выполняли 14 обучающихся 5 класса.**

**Цель работы:** оценка сформированности планируемых результатов обучения истории, общеучебных умений обучающихся.

Работа показала, что что ученики научились проверяемым требованиям в соответствии с ФГОС: первоначальные представления о биологических объектах, использование методов биологической науки, описание и использование приемов выращивания растений, наблюдение и описание, выделение существенных признаков биологических объектов.

**Уровень подготовки следующий**:

На «5» - 1 чел. 7,1%.

На «4» -6 чел. – 42,9%

На «3» - 6 чел. – 42,9%

На «2» - 1 чел. – 7,1%

**ВПР по русскому языку выполняли 13 обучающихся 6 класса.**

**Цель работы:** оценка сформированности планируемых результатов обучения русскому языку, общеучебных умений обучающихся.

Работа показала, что что ученики научились проверяемым требованиям в соответствии с ФГОС: списывание текста с пропусками пунктограмм и орфограмм, морфемный, орфоэпический и словообразовательный анализ, опознавание частей речи, анализ предложения.

 **Уровень подготовки следующий**:

На «5» - 2 чел. 15,4%.

На «4» -6 чел. – 46,2%

На «3» - 4 чел. – 30,8%

На «2» - 1 чел. – 7,6%

**ВПР по математике выполняли 16 обучающихся 6 класса.**

**Цель работы:** оценка сформированности планируемых результатов обучения математике, общеучебных умений обучающихся.

Работа показала, что что ученики научились проверяемым требованиям в соответствии с ФГОС:

Представление о числе и числовых системах, извлечение информации из таблиц и диаграмм, символьный язык алгебры, навыки письменных вычислений.

**Уровень подготовки следующий**:

На «5» - 1 чел. 6,3%.

На «4» -6 чел. – 37,5%

На «3» - 9 чел. – 56,2%

**В мае 2019 года в 1-9 классах школы была проведена промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2018 -2019 учебного года..**

 Промежуточную аттестацию успешно прошли все обучающиеся. Показатель обученности – 100%, Показатель качества знаний представлен в таблице:

Качество знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Русский язык | 85 | 58 | 36,4 | 46,7 | 44 | 35,7 | 35 | 8,3 |
| Литературное чтение/Литература | 65 | 71 | 72 | 75 | 88,2 | 68,8 | 60 | 25 |
| Английский язык | 60 | 70 | 71 | 85 | 78 | 63 | 71 | 67 |
| Немецкий язык | - | - | 50 | - | 0 | 20 | 17 | 11 |
| Математика | 84 | 54 | 54 | 31 | 56 | -- | -- | -- |
| Окружающий мир | 76 | 79 | 67 | -- | -- | -- | -- | -- |
| ОПК | -- | -- | 100 | -- | -- | -- | -- | -- |
| Алгебра | -- | -- | -- | -- | -- | 38 | 58 | 25 |
| Геометрия | -- | -- | -- | -- | -- | 44 | 21 | 25 |
| Информатика | 76 | 50 | 50 | 94 | 94 | 94 | 85 | 100 |
| История  | -- | -- | -- | 50 | 26 | 60 | -- | -- |
| Всеобщая история | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 55 | 25 |
| История России | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 45 | 25 |
| Обществознание | -- | -- | -- | 81 | 43 | 69 | 20 | 25 |
| Экономика  | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 25 | 25 |
| География | -- | -- | -- | 44 | 44 | 53 | 21 | 8,3 |
| Биология | - | -- | -- | 37,5 | 37,5 | 47 | 20 | 8,3 |
| Физика | -- | -- | -- | -- | -- | 31 | 29 | 33 |
| Химия | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 20 | 8,3 |
| Экология | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 65 | 58,3 |
| МХК | -- | -- | -- | -- | -- | -- | 80 | 83,3 |
| Физическая культура | 100 | 95,8 | 100 | 100 | 100 | 100 | 95 | 100 |
| ОБЖ | -- | -- | -- | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология  | 85 | 88 | 64 | 86,7 | 70,6 | 47 | 90 | 91,7 |
| Музыка | 92 | 95,8 | 70 | 100 | 100 | 100 | -- | -- |
| ИЗО | 80 | 86 | 89 | 93,3 | 100 | 100 | -- | -- |

**Р**абота методсовета, ШМО учителей была направлена на решение вопросов внедрения ФГОС и оказание своевременной методической помощи учителям, работающим по новым стандартам.

**В апреле 2019 года проводилось анкетирование всех педагогов школы с целью выявления педагогических потребностей и затруднений.**

Приняло участие в анкетировании 15 человек ( 94 %)

Получены следующие результаты:

 В основном педагоги школы владеют современными образовательными технологиями, технологиями диагностики, методическими приемами, умеют работать с информационными источниками. Знают содержание образования по учебному предмету, формы организации и средства обучения школьников, психолого –педагогические особенности школьников и т.д

--- Перечислены следующие формы и методы обучения, соответствующие реализации ФГОС:

 В учебной деятельности:

\_\_Групповые формы работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_10\_\_\_человек

Проектно-исследовательская деятельность \_-\_\_\_\_\_10\_человек

Интегрированные уроки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_6\_\_человек

ИКТ -\_ 11 \_человек

Система кластеров, синквейны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 7\_человек

-Во внеурочной деятельности

Научно-практические конференции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_ 4\_\_человек

Проектная деятельность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_ 9\_\_человек

Экскурсии, соревнования, диспуты -\_\_\_\_\_11\_\_человек

ГИЗы, факультативные занятия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_ 5\_\_\_человек

--- Названы следующие методы контроля для объективной оценки знаний обучающихся:

Тестирование -\_\_\_\_\_15\_\_человек

Контрольные работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_13\_\_человек

Устный опрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_7\_\_человек

--- Учителя применяют такие современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

\_Технология развития критического мышления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_4\_\_\_\_человек

Проблемное обучение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_5\_\_\_человек

Разноуровневое обучение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_5\_\_человек

ИКТ технология\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_9\_человек

Личностно-ориентированное обучение \_ 6 человек

--- Учителя называют следующие специальные подходы к обучению детей для включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:

- одарённых обучающихся

Исследовательские работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_9\_\_\_человек

Задания повышенной сложности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_6\_\_человек

Участие в конкурсах, соревнованиях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_15\_\_человек

Углубленное изучение\_предметов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -\_\_\_\_\_5\_\_человек

- обучающихся с ОВЗ

Разноуровневое-дифференцированное обучение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_ 8\_\_\_\_человек

Задания по образцу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_4\_\_\_человек

Дидактические игры, тренинги\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_4\_\_человек

 --- Учителя владеют следующими ИКТ- компетентностями:

Общепользовательская – 15 человек

Общепедагогическая - 15 человек

Предметно – педагогическая -\_15человек

 Уровни профессиональных затруднений педагогов.

|  |
| --- |
| Области профессиональных затруднений. |
| Общепедагоги-ческая | методическая | Психолого –педагогическая  | Коммуникативная |
|  Допустимый 13 чел (87%) | Допустимый 8 чел(53%) | Допустимый 7 чел (47%) | Допустимый 15 чел (100%) |
| Оптимальный 2 чел (33%) | Оптимальный 7 чел (47%) | Оптимальный 8 чел (53%) |  |

**Выводы:** Учителя знакомы с требованиями профессионального стандарта, уровень квалификации, учебно – методическое и информационное обеспечение подготовки соответствует требованиям профессионального стандарта педагога, могут разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом личностных особенностей и реальных учебных возможностей обучающихся, владеют умением оценивать формируемые в преподаваемом предмете метапредметные компетенции, владеют умением находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, умением сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

 **3.8. Анализ инновационной работы.**

 С 2017 года МБОУ «МБОУ ОШ Сельхозтехника» является экспериментальной площадкой ГБОУ ДПО НИРО по направлению "Апробация учебно-методического сопровождения курса внеурочной деятельности «Вектор» в рамках реализации программы воспитания и социализации ФГОС ООО" (приказ Министерства образования Нижегородской области ГБОУ ДПО НИРО от 27.04.2017 № 134 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области).

 **Тема инновационной площадки:** "Апробация учебно-методического сопровождения курса внеурочной деятельности «Вектор» в рамках реализации программы воспитания и социализации ФГОС ООО"

 **Цель деятельности экспериментальной площадки:** способствовать формированию у воспитанников старшего подросткового возраста ценностей здорового и безопасного образа жизни и приобретению ими социальных компетенций для выбора и реализации социально - значимого поведения.

 **Приоритетные направления реализации программы:**

- Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся;

- Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;

- Профилактика травматизма школьников и сотрудников школы;

- Научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов;

-Укрепление материально-технической базы школы по сохранению и укреплению здоровья школьников;

- Методическая работа с педагогами

В МБОУ "ОШ Сельхозтехника" программа "Вектор" реализуется через внеурочную деятельность, а также через работу кружка «Школа – территория здоровья». Основная цель деятельности экспериментальной площадки: способствовать формированию у воспитанников старшего подросткового возраста ценностей здорового и безопасного образа жизни и приобретению ими социальных компетенций для выбора и реализации социально - значимого поведения.

Содержание занятий строится с использованием интерактивно-деятельностных технологий обучения, основанных на режиме диалога и сотрудничества обучаемого и обучающего. На занятиях используются тренинги и их элементы, технология критического мышления, исследовательская и проектная деятельность. Каждый модуль предполагал реализацию конкретного проекта.

Программа "Вектор" помогает подросткам выбрать правильный маршрут, который помогает детям осознать, что они являются важной частью общества, а также, что социально ответственное поведение предполагает отказ от вредных привычек, стремление человека достичь высокого уровня своего собственного здоровья и здоровья общества в целом.

**Модули, вызвавшие интерес у обучающихся:**

* Твой жизненный выбор
* Твой выбор - твое будущее
* Общение и конфликты
* Движение и здоровье человека

**Модули, вызвавшие затруднения:**

* Здоровье и алкоголь/наркотики
* Ты и природа

*Занятия были проведены по всем модулям. Результат работы по каждому модулю – это либо газета, либо буклет, либо комплект листовок (на усмотрение детей).*

**3. Результаты реализации (мониторинг)**

**Методика М.Рокича «Ценностные ориентации»**

Респондентов - 56 чел,

возраст: 13-16 лет

[**Методики диагностики личностного роста (И.В. Степанова и др.)**](http://www.moodle3.niro.nnov.ru/mod/resource/view.php?id=5900)

Респондентов - 56 чел,

возраст: 13-16 лет

**Анкета «Ценность здоровья и здорового образа жизни в представлениях учащихся»**

Респондентов - 56чел,

возраст: 13-16 лет

**Анкета "Твои приоритеты"**

 Респондентов - 25чел,

возраст: 14-15 лет

**Анкета "Портрет курильщика"**

Респондентов - 20 чел,

возраст: 14-16 лет

**- социальные эффекты:**

1) посещающих спортивные секции и кружки, участвующих в спортивных мероприятиях увеличилось до 85%

2) количество обучающих, стоящих на профилактическом учете в ПДН - 0

3) количество обучающихся травмированных и попавших в ДТП - 0

4) анализ развития системы ученического самоуправления в ОО. - 65% (от общего числа учеников ОО)

5) уменьшилось кол-во курящих подростков

6) увеличилось участие родителей в совместной со школой деятельности по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у учащихся

**4. Трансляция результатов инновационной работы:**

1. Разработана программа кружка «Школа – территория здоровья». Данная программа разработана авторским коллективом МБОУ «ОШ Сельхозтехника» и рассчитана на 2 года: по 35 часов в год. Количество обучающихся в кружке – 20 человек.

2. Реализован проект и разработан задачник по здоровому образу жизни

3. Проведено общешкольное родительское собрание в формате «Мировое кафе» на тему: «Семья – здоровый образ жизни»

4. В курсах повышения квалификации:

Курсы: Рябова О. В. Пасухин А.М. *ГБОУ ДПО НИРО по программе «Проектирование модели организации в ОО профилактики вредных привычек у обучающих в условиях реализации ФГОС»*

* проведение открытых уроков и классных часов
* иные формы трансляции опыта (участие в конкурсах и т.д.):
* 1 место в детском четырехборье среди основных школ Арзамасского района
* 2 место в районных военно-спортивных соревнованиях «Мужество и отвага»
* 3 место в муниципальном этапе общероссийского проекта «Мини-футбол в школы»
* Победитель районного конкурса «Разговор о правильном питании» в номинации «Конкурс детских творческих работ»
* участники областного конкурса «Формула здоровья»
* победители интернет-конкурсов «Здоровым быть здорово»

 С результатами конкурсов можно ознакомиться на сайте: http://school-sxt.ucoz.ru в разделе «Школьные награды».

**Отчет о работе муниципального ресурсного**

**центра по духовно-нравственному воспитанию и**

**гражданскому становлению личности**

**в 2018 – 2019 учебном году в МБОУ "ОШ Сельхозтехника"**

 **Тема:** «Становление и развитие нравственной культуры личности учащихся в информационном пространстве школы» (информационно-коммуникативное направление)

**Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения:**

* 1. Продуктивность реализации инновационного проекта (программы).

В основе инновационной деятельности в МБОУ "ОШ Сельхозтехника" лежит формирование системы духовно-нравственного воспитания на основе формирования базовых национальных ценностей. Главной целью системного духовно-нравственного воспитания школьников является становление и развитие высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Творческой группой школы была разработана **Программа воспитания и социализации обучающихся «Становление и развитие нравственной культуры личности учащихся в информационном пространстве школы»**

Срок реализации Программы 2018-2021гг.

Этапы реализации Программы

I этап – организационно-диагностический (сентябрь-декабрь 2018)

II этап – практический (2019 -2020 гг.):

III этап - итогово-обобщающий (март-май 2021 г.):

Контингент Обучающиеся 1-9 классов

Исполнители: педагогический коллектив школы, педагог-психолог

Ответственный: заместитель директора по ВР Рябова О.В.

* 1. **Управление инновационной деятельностью:**

Программа **«Становление и развитие нравственной культуры личности учащихся в информационном пространстве школы»**  регламентирует деятельность школы в ходе реализации инновационного проекта.

Исполнителями Программы являются все педагоги школы, в качестве повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, на методических собраниях школы поднимаются вопросы посвященные актуальные вопросы, а именно:

На педагогическом совете школы была представлена, обсуждена и утверждена Программа «Становление и развитие нравственной культуры личности учащихся в информационном пространстве школы», а также вновь проанализированы имеющиеся программы учебных курсов (ОРКСЭ, ИСТОКИ).

На методических объединениях школы обсуждались вопросы направленные на развитие системы духовно нравственного воспитания учащихся через информационное пространство школы», такие как " Роль мультимедиа технологий в развитии духовно-нравственного воспитания","Методы, формы и педагогические технологии по формированию основ духовно-нравственной культуры на уроках и во внеурочное время", "Социальные партнеры в вопросах ДНВ".

Анализ результатов деятельности, а также опрос родителей и общественности (по результатам анкетирования выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 81 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 79 %) показал положительную динамику работы и отсутствие потребности в существенной корректировке программы. Но предстоит усилить совместную воспитательную работу с родителями учеников.

С целью реализации Программы школой установлены социальные партнерские отношения с: Благочинием Арзамасского района.

Обучающиеся и преподавателями школы в 2018-2019 учебном году совместно с партнёрами приняли участие во многих мероприятиях наиболее значимыми стали:

* Участие в Рождественских и Покровских чтениях
* Участие во всероссийской патриотической кампании с вручением Александро-Невских ленточек "БУДЬ ДОСТОИН ПАМЯТИ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ"
* Рождественский праздник
* Праздник Пасхи
* Акция "Бессмертный полк" и митинг "Поклонимся Великим тем годам...",
* Торжественное открытие памятника Воинам-землякам
* Музейный марафон
* Посещение музея Патриаршества города Арзамаса

* На Методической неделе школы "Самообразование педагога, как необходимое условие повышения качества образования" представлены методические материалы по духовно-нравственному образованию детей
* Открытый урок ОРКСЭ «Милосердие и сострадание».
* Выпущен специальный выпуск школьной газеты

Способствует духовно-нравственному воспитанию школьников работа школьных музеев. В школьном музее ведется исследовательская, проектная, экскурсионная деятельность, проводятся внеклассные мероприятия такие как: «Уроки Мужества», «На защите Отечества», "С малой Родины начинается Россия".

Программа **Становление и развитие нравственной культуры личности учащихся в информационном пространстве школы»** охватывает все уровни общего образования (начальный, основной, ).

В реализации программы учувствуют **все педагоги школы**:

- учителя предметники включают вопросы ДНВ в содержание учебных программ по предметам, внеурочную и проектнуюдеятельность,

-классные руководители проводят классные часы духовно-нравственной направленности,

- на всех уровнях обучения организованы внеурочные воспитательные мероприятия духовной и нравственной направленности.

 **Конкурсы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Конкурс | Результат |
| 1 | Благочиннический этап конкурса детского творчества «Пасха красная | Призеры |
| 2 | Благочиннический этап епархиального фестиваля -конкурса художественного творчества«Свет Рождественской звезды – 2018» | Призеры |
| 3 | Районный фестиваль-конкурс детского устного и художественного творчества « Слова чистого родник». | Призеры |
| 4 | Благочиннический этап конкурса художественноготворчества«Красота Божьего мира» | Призеры |
| 5 | Муниципальный тур общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры | Призер |
| 6 | IV Покровские образовательные чтения | Участие |

* 1. **Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного программы.**

Укрепляются система единого воспитательного пространства, система взаимодействия учеников, учителей, родителей и социальными партнёрами. Систематизируется преемственность методик и форм работы.

Проведя входной и промежуточный мониторинг результатов воспитательной работы мы заметили увеличение количественных показателей (выросло число мероприятий, число социальных партнеров) небольшое увеличение качественных показателей (развитие личностных качеств учеников) деятельности по ДНВ.

Предстоит работа над мотивированностью обучающихсяк нравственному саморазвитию.

* 1. **Основной вывод**

Систематизация, преемственность поколений, вовлечение новых социальных партнеров дают положительные результаты. В дальнейшем планируется расширение круга социальных партнеров, освоение новых форм воспитательной работы.

1. **Итоги деятельности по решению поставленных задач**

**4.1 Выводы, достижения и проблемы**

Таким образом, оценивая состояние методической работы в 2018-2019 учебном году **можно выделить ряд достижений** в решении поставленных задач:

* Сформировался опыт работы учителей в соответствии с требованиями ФГОС НОО, результаты диагностики уровня квалификации учителей и качества знаний обучающихся показывают положительную динамику. Наработанным опытом педагоги делятся с коллегами из района. Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, планомерно проходит обучение по ФГОС ООО.
* Качество знаний обучающихся стабильно. Все выпускники 100 % успешно прошли государственную итоговую аттестацию.
* Стабильным является число участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников; число призёров муниципального этапа стабильно (1-2).
* Высок процент участия школьников (а также процент победителей и призёров) во Всероссийских Интернет-конкурсах и дистанционных олимпиадах, увеличилось количество учителей – участников данных конкурсов.
* Второй год подряд учителя начальных классов принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года»

Однако остаются и **проблемы**:.

- низкая активность педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- низкая активность педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных  мероприятий на сайте ОУ.

- не достаточен процент охвата педагогов инновационной работой.

**Цель методической работы в школе *в условиях внедрения ФГОС*** – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

**Задачи методической работы на 2019-2020 учебный год:**

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.

2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу.

4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах (не только дистанционных, но и очных).

5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении районных семинаров с целью обмена опытом.

6. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.

7. Оказание методической помощи молодым специалистам.

8. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.

9. Продолжение мониторинга результативности работы педагога и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.

10. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

**Ожидаемые результаты**

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.

2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.

**Анализ воспитательной работы МБОУ «ОШ Сельхозтехника»**

**за 2018-2019 учебный год**

Программа воспитания и социализации обучающихся "Школа Успеха" МБОУ "ОШ Сельхозтехника" предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данная программа направлена на обеспечение обучающиххся духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

* Общешкольные воспитательные мероприятия.
* Внешкольную и общественно полезную деятельность.
* Социальные проекты:

 - организация различных экскурсий;

 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;

- организация посещения музеев, выставок.

 На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1.Активизация ученического самоуправления в классах.

2.Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

3.Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

#####  Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

#####  Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

#####  Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Школа безопасности» (сентябрь), «Мы славим учителей своих» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Это славный Новый год» (декабрь), «Мы дружим с законами»(январь), «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Мы славим матерей» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

 Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

*Традиционные школьные дела и праздники*:

* День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
* Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим…».
* Школьный праздник «Осенний калейдоскоп»
* Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
* Общешкольные смотры «Священный долг - Отчизну защищать»
* День матери. Школьный праздник
* Праздник «Минута славы», посвященный8 Марта
* Общешкольный проект, посвященный Победе в Великой Отечественной войне
* Праздник Последнего звонка
* Праздник окончания начальной школы

*Акции*:

 «Чистый школьный двор!», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Молодежь против наркотиков: «Этот молодой, разноцветный мир», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Школа здоровья», «Голубь мира», «Не ходи по тонкому льду», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро».

*Уроки мужества*:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой»,«В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Афганистан - ты боль моя », "Юность комсомольская моя" и др.

*Единые урок*и:

 «Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно»,

«Закон на стаже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

 Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у

школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения

в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

 Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Ученический совет школы, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов; ДО "СОЮЗ"

В работе используются такие формы как: заседание совета, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани»,«Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём».

 В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Реализован план мероприятий, посвящённых **74-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.** В год празднования Великой Победы многие мероприятия прошли под эгидой этого события. Оформлены стенды «Сталинградская битва», «Дорогами войны». Проведена активная работа по формированию Бессмертного полка. Оформлен специальный праздничный выпуск газеты «Школьная планета». Литературно-музыкальная композиция, ряд исследовательских и творческих работ обучающихся также были посвящены этому событию. В течение года проводились встречи обучающихся с руководителем поискового объединения «Искатель» Дома детского творчества Арзамасского района Иванцовым С.А. Беседы были посвящены Дням воинской славы России и Победе советского народа в ВОВ. Учащиеся школы приняли участие в митинге, посвященном открытию памятника войнам ВОВ.

В школе продолжает функционировать школьный музей.

Специфическими особенностями нашего школьного музея являются его виртуальный характер и краеведческая направленность, т.к. изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей поселка и родной школы. Профиль музея: исторический

Размеры музейной комнаты не позволяет проводить полноценные экскурсии с целью ознакомления с экспозициями в самом помещении музея, поэтому большая часть экскурсий проводится за её пределами через ондайн трансляции.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2018-2019 года было проведено много мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу и пионерболу «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; зимний и весенний день здоровья.

 В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей. В этом году 3 ученика нашей школы получили золотые знаки ГТО.

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы -формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Работа в составе Ученического совета комиссии «Порядок» | в течение года |
| 2 | Проведение рейдов «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём», «Порядок в школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги»  | 1 раз в месяц |
| 3 | Организация дежурства классов по школе | в течение года |
| 4 | Организация и проведения капитальных уборок  | в течение года |
| 5 | Организация деятельности ремонтных бригад, объединений временного трудоустройства обучающихся | июнь-август |
| 6 | Организация и проведение акций «Подари цветок школе»«Чистый школьный двор!» «Красивый школьный двор», «Школьная клумба» | в течение года |
| 7 | Родительское собрание по вопросам организации трудового воспитания школьников, формирования в семье трудовых обязанностей детей | апрель |
| 8 | Оформление информационных стендов «Терпение и труд всё перетрут» | в течение года |

Традиционно в школе проводится Неделя профориентации «Выбираем профессию – выбираем будущее.

Учащиеся школы регулярно проводят капитальные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2017-2018 учебном году составил 75%. Рост по сравнению с прошлым годом -4,1%. Это связано с тем, что появился кружок "Школа - территория здоровья" для учеников 7-9 классов.

 В школе также функционируют **кружки** по интересам: Шахматы, настольный теннис, "Маленькая страна", Футбол, ТНШ (телевидение нашей школы), а также кружки-спутники: спортивное ориентирование, волейбол, хоккей. На базе школы проводятся занятия Выездновской школы искусств. На территории посёлка работает филиал Центра ремёсел, кружки и объединения ДК Сельхозтехника

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются зам.директора. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

 Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

В школе действует **Совет профилактики**, который координирует работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечивает межведомственное взаимодействие. В этом году проведено 9 заседаний Совета, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

 В настоящее время **на учёте в ПДН** состоит 1 ученик: Молев А., наставник Давыдова О.В. и семья Портновой Насти.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ, были закреплены классные руководители. Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа.

 В течение всего 2018-2019 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад.

За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально- педагогические мероприятия с учащимися:

* классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
* круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
* классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
* диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
* социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

 С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

 Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся Капустиной. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-10 классов.

 Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду

2. Я и общество

3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)

4. Я (отношение к себе).

 Средний уровень по школе – 4.7. Рост составил 0.2

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

 Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

 Родители в течение учебного года являются активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. Осуществляется работа классных и общешкольного родительских комитетов. Проведены внеклассные мероприятия с привлечением родителей: осенний День здоровья, «День Матери», новогодние утренники, 8 марта

 **Родительским патрулем в течение всего полугодия осуществлялись рейды в вечернее и ночное время, дежурство на внеклассных мероприятиях согласно графику. По итогам работы родительского патруля за 2018 – 2019 учебный год можно сделать вывод, что на территории Сельхозтехники нарушений не обнаружено.**

 В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

Участие родителей в школьной жизни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Посещают родительские собрания | Участвуют в жизни класса | Участвуют в жизни школы |
| 78-82 % | 75 % | 45 % |

 В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

 Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

* информационно – аналитические:

Дневник.ру, размещение информации на школьном сайте, стендах школы

* досуговые:

* наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

* совместная деятельность: день открытых дверей

 . С 2017 года в школе работает инновационная площадка по апробации программы «Вектор». В ней принимают участие 7-9 классы: 52 человека . Данная программа реализуется через внеурочную деятельность, а также через работу кружка «Школа – территория здоровья». Основная цель деятельности экспериментальной площадки: способствовать формированию у воспитанников старшего подросткового возраста ценностей здорового и безопасного образа жизни и приобретению ими социальных компетенций для выбора и реализации социально -значимого поведения.

 Содержание занятий строится с использованием интерактивно-деятельностных технологий обучения, основанных на режиме диалога и сотрудничества обучаемого и обучающего. На занятиях используются тренинги и их элементы, технология критического мышления, исследовательская и проектная деятельность. Каждый модуль предполагал реализацию конкретного проекта. Программа "Вектор" помогает подросткам выбрать правильный маршрут, который помогает детям осознать, что они являются важной частью общества, а также, что социально ответственное поведение предполагает отказ от вредных привычек, стремление человека достичь высокого уровня своего собственного здоровья и здоровья общества в целом.

**Модули, вызвавшие интерес у обучающихся:**

 Твой жизненный выбор

 Твой выбор - твое будущее

 Общение и конфликты

 Движение и здоровье человека

**Модули, вызвавшие затруднения:**

 Здоровье и алкоголь/наркотики

 Ты и природа

Занятия были проведены по всем модулям.  Результат работы по каждому модулю –то     либо   газета,   либо   буклет,   либо   комплект   листовок   (на

усмотрение детей).

 С 2018 года в школе действует муниципальный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому становлению личности на тему "Становление и развитие нравственной культуры личности учащихся в информационном пространстве школы". В основе инновационной деятельности лежит формирование системы духовно-нравственного воспитания на основе формирования базовых национальных ценностей. Главной целью системного духовно-нравственного воспитания школьников является становление и развитие высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

 Творческой группой школы была разработана Программа воспитания и социализации обучающихся «Становление и развитие нравственной культуры личности учащихся в информационном пространстве школы»

С целью реализации Программы школой установлены социальные партнерские отношения с: Благочинием Арзамасского района. Обучающиеся и преподавателями школы в 2018-2019 учебном году совместно с партнёрами приняли участие во многих мероприятиях наиболее значимыми стали:

* Участие в Рождественских и Покровских чтениях
* Участие во всероссийской патриотической кампании с вручением Александро-Невских ленточек "БУДЬ ДОСТОИН ПАМЯТИ ВЕЛИКИХ ПРЕДКОВ"
* Рождественский праздник
* Праздник Пасхи
* Акция "Бессмертный полк" и митинг "Поклонимся Великим тем годам...",
* Торжественное открытие памятника Воинам-землякам
* Музейный марафон
* Посещение музея Патриаршества города Арзамаса

Таким образом, педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

 Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализацияпрограммы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1.Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.

2.Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей,развития патриотизма и гражданской солидарности.

3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

**Филиал МБОУ «ОШ Сельхозтехника» - Ново-Усадская ОШ**

**Арзамасского муниципального района**

 **за 2018-2019 учебный год**

Методическая работа в Ново-Усадской школе проводится в соответствии с нормативными требованиями, изложенными в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации», направлениями, предусмотренными в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Программе развития образования Арзамасского района, Положениями приоритетного национального проекта «Образование».

 Основной целью методической работы является методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

 В 2017-2018 учебном году были поставлены следующие задачи:

* Продолжить работу по внедрению в педагогический процесс современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий Использовать новый образовательный стандарт педагога в своей деятельности;
* Совершенствовать работу организационно и методически – по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты в основном звене
* Активизировать работу по вовлечению учителей в сетевое взаимодействие, к участию в профессиональных конкурсах, в т.ч. Интернет-конкурсах и проектах.
* Активнее использовать систему индивидуальных занятий, олимпиад, конкурсов, разработку проектных и исследовательских работ, соревнований для поддержки и педагогического сопровождения талантливых детей.
* Создать действенную систему здоровьесбережения детей.
* Совершенствовать систему стимулирования качественной работы педагогов
* Продолжить работу по повышению воспитательного потенциала образовательного учреждения, духовно-нравственного воспитания, в том числе воспитанию гражданских качеств личности.

Для решения поставленных задач в образовательной организации созданы определённые условия, способствовавшие решению поставленных задач:

**II Условия, способствующие решению поставленных задач.**

 *II.1 Информация о составе и квалификации педагогических кадров.*

 **Сведения об администрации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Фамилия, Имя, Отчество** | **Квалификационная категория по административной должности** |
| **Директор** | Миенкова Татьяна Николаевна | I категория |
| **Заместитель директора по УВР** | Абрамова Людмила Юрьевна | СЗД |
| **Заместитель директора по ВР** |

**Сведения о педагогических работниках.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **количество** | **% от общей численности** |
| **Всего педагогических работников** | **17** | **68%** |
| **Укомплектованность штата педагогических работников** |  |  |
|  **из них внешних совместителей** | **5** | **29%** |
|  **основных работников** | **12** | **71%** |
| **Наличие вакансий (указать)** | **-** | **-** |
| **Пол мужской** | **6** | **35%** |
| **Пол женский** | **11** | **65%** |
| **Образовательный уровень педагогических работников** |  |  |
|  **высшее образование** | **17** | **100%** |
|  **н/высшее образование** | **-** | **-** |
|  **среднее профессиональное образование** | **-** | **-** |
|  **прошли переподготовку (второе высшее образование)** | **-** | **-** |
| **Повышение квалификации** **(прохождение курсов за последние 3 года, без учета совместителей)** | **12** | **100%** |
| **Квалификационная категория(без учёта совместителей)** | **11** | **100%** |
|  **высшая** | **1** | **9%** |
|  **первая** | **10** | **91%** |
|  **соответствуют занимаемой должности** | **-** | **-** |
|  **без категории** | **1** | **9%** |
| **Структура педагогического коллектива по должностям** |  |  |
|  **Учитель** | **15** | **88%** |
|  **Преподаватель – организатор ОБЖ** | **1** | **6%** |
|  **Педагог дополнительного образования** | **-** | **-** |
| **Имеют ученую степень** | **-** | **-** |
| **Имеют звание «Заслуженный учитель»** | **-** | **-** |
| **Имеют звание «Отличник образования»** | **1** | **9%** |
| **Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания** | **3** | **18%** |
| **Стаж работы** |  |  |
| **От 0 до 5лет** | **4** | **24,00%** |
| **От 5 до 10** | **1** | **6,00%** |
| **От 10 до 20** | **4** | **24,00%** |
| **Свыше 20 лет** | **8** | **46,00%** |
| **Возрастной состав** |  |  |
| **До 30 лет** | **3** | **18,00%** |
| **От 30 до 50 лет** | **5** | **29,00%** |
| **Свыше 50 лет** | **9** | **53%** |
| **Пенсионный возраст** | **1** | **6,00%** |
| **На выслуге** | **5** | **29%** |

**Вывод:** Штат педагогических работников укомплектован в 2018-2019у.г. был полностью. В этом учебном году ОО приняла молодого специалиста – учителя начальной школы Маслову Е.С. и внешнего совместителя учителя технологии – Покатова А.А.. В 2018-2019 у.г. в школе работало 5 внешних совместителя. В этом учебном году курсовую подготовку прошли 12 учителей. Т.о. курсовую подготовку имеют 100% педагогов по основному виду деятельности. Не пройдены курсы по физкультуре (Лезин И.В.), коррекционной педагогике (Сангалова Т.В., Волгина О.А., Конкин И.А., Лезин И.В.). Т.о. курсовую подготовку имеют 90% педагогов по основному виду деятельности и 64% учителей имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

Всего аттестовано 100% учителей, подлежащих аттестации. В этом году были повысили квалификационную категорию Храмов С.А. – учитель истории и обществознания и Савина Е.А. – учитель русского языка и литературы с СЗД на первую кв. категорию. Маслова Е.С.– учитель начальных классов не подлежит аттестации.

 Таким образом, ОУ обеспечено квалифицированными кадрами, способными решать самые сложные задачи обучения и воспитания детей.

*II.2. Организационно-методическая и консультативная деятельность.*

Реализация выше обозначенных педагогическим коллективом задач была организована через следующие формы методической работы:

 - мониторинговая деятельность;

 - тематические педсоветы;

 - работа методических объединений;

 - индивидуальная работа педагогов по самообразованию;

 - проведение и посещение открытых уроков;

 - предметные недели;

 - индивидуальные консультации по вопросам УВР;

 - обучение на курсах повышения квалификации;

 - аттестационная кампания.

Изучение и анализ состояния и результативности методической работы в образовательном учреждении происходит в ходе посещения учебных занятий, аттестации педагогических кадров, обобщения опыта, мониторинга профессиональных потребностей педагогов, подведения итогов годовой отчётности.

 Мониторинг образовательного процесса в 2018-2019 учебном году включал в себя:

Мониторинг картотеки кадров

Мониторинг качества обучения по результатам Всероссийских проверочных работ;

Мониторинг качества обучения по анализам контрольных работ, проводимых по линии управления образования,

Мониторинг качества обучения по итоговым годовым отметкам,

Мониторинг прохождения программного материала по учебным предметам,

Мониторинг итоговой промежуточной аттестации, в том числе ГИА в 9 классе,

Мониторинг деятельности школ по аналитическим справкам (итоги учебного года),

Мониторинг участия школьников во Всероссийской олимпиаде (школьный, муниципальный, региональный этапы)

Анализ учебного плана ОУ и календарно -тематических планов и рабочих программ учителей -предметников,

Анализ планов неурочной деятельности ОУ.

Кроме того, в течение учебного года проводилась диагностика по вопросам:

Профессиональные потребности педагогов

 С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания школьных методических объединений учителей –

 В течение учебного года в школе работало четыре ШМО:

 1.ШМО учителей начальных классов- руководитель Сангалова Т.В.

 2. МО учителей гуманитарного цикла- руководитель Волгина О.А.

 3. МО учителей естественно-научного цикла- руководитель Шмонина С.Ю.

 4.МО классных руководителей- руководитель Коровайкина С.П.

Планы ШМО на 2018 - 2019 учебный год реализованы полностью.

 В своей работе Ш МО занимались:

- изучением нормативных документов;

- проводился мониторинг уровня качества обучения;

- обсуждались результаты ВПР, муниципальных контрольных работ, промежуточной аттестации;

* подготовка и проведение ГИА

- анализировались итоги школьных олимпиад и конкурсов различного уровня;

 - организация и проведение предметных недель;

 - на заседаниях изучались материалы о новых педагогических технологиях;

 - заслушивались отчеты учителей о работе по самообразованию;

 - проводились открытые уроки;

 - подготавливались контрольные материалы для проведения итоговых контрольных

 работ и промежуточной аттестации;

Традиционными формами методической работы ШМО являются теоретические и обучающие семинары, семинары—практикумы, педагогические чтения, консультации, обмен опытом, организация и проведение предметных недель. В этом учебном году проводились Неделя предметов гуманитарного цикла (история, русский язык и литература, МХК), Естественно-научного цикла (математика, химия, физика, информатика), Неделя начальных классов, где учителя стремились разнообразными нетрадиционными формами проведения мероприятий привлечь и повысить познавательный интерес обучающихся к учебным предметам. Традиционно в школе проводился День открытых дверей, где учителями школы для родителей были даны открытые уроки, где они смогли оценить методическую работу учителя, работу своих детей на уроках.

В октябре 2018 года все педагоги школы успешно прошли дистанционное всероссийское тестирование педагогов, организованное Министерством просвещения Российской Федерации. В апреле учитель истории Храмов С.А. и преподаватель ОБЖ Шалабан Т.Н. успешно прошли тестирование по истории Великой Отечественной войны в рамках Международной Акции «Каждый день горжусь Россией, Савина Е.А. – учитель русского языка принимала участие в международной учительской олимпиаде «Профи-2018», Конкин И.А. во всероссийском конкурсе учительских сайтов «Премия Сетевичок», Шалабан Т.Н. – преподаватель ОБЖ стала победителем областного конкурса «Поле русской славы»(номинация: Видео-презентация «Я читаю о войне»), Волгина О.А., Савина Е.А., Конкина Н.А. участвовали в тотальном диктанте, Волгина О.А. принимала участие в муниципальных Покровских чтениях.

**Вывод:** Мониторинговый анализ показал, что укрепляется диагностическая основа организации УВП школы, учителя знают основные нормативные документы, как связанные с ФГОС, так и с организационными и методическими материалами. Чаще используют современные понятия, термины. Более заинтересованно стали относится к внедрению современных технологий. Научились рассматривать урок с позиций деятельностного подхода, профессиональных компетенций учителя. Больше стали обращаться к конкурсам профессионального мастерства, хотя и недостаточно. Необходимо в новом учебном году осуществлять переход на личностно-ориентированное методическое сопровождение профессионального роста **каждого у**чителя.

В рамках обобщения передового педагогического опыта на уровне района в 2018-2019 учебном году своим опытом работы на мастер-классе с учителями иностранного языка Арзамасского района делилась Конкина Н.А. – учитель английского языка.

 100 % педагогов являются пользователями Интернет-ресурса, владеют компьютерами,

100% педагогов прошли курсовую подготовку пользования информационными технологиями. Наблюдается незначительное число педагогов размещающих свои методические разработки, публикации в сети Интернет. 24%педагогов создали свои сайты и странички в Интернете. Педагоги участвуют с сетевых сообществах « Открытый урок», « Педсовет»,«Инфоурок».

Диагностика освоения современными технологиями показала, что наблюдается устойчивый рост числа педагогов, использующих в своей деятельности новые современные технологии: Игровые технологии используются в начальных классах (Лошманова И.Ю.,Сангалова Т.В., Коровайкина С.П.), уроках математики в 6 классе ( Шмонина С.Ю.), проектное обучение ( Коровайкина С.П., Шмонина С.Ю, Волгина О.А.),информационно-коммуникационные технологии используют на своих уроках все учителя, элементы личностно-ориентированного обучения используют все педагоги, технологию критического мышления Конкин И.А. и т.д. Данному вопросу в марте было посвящено заседание педагогического совета, где педагоги делились информацией и опытом использования современных технологий на своих уроках.

 В школе имеется проблема развития профессионального мастерства педагогов: учителя мало принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, практически не публикуются в методических сборниках и изданиях. Данная проблема будет вынесена нс следующий учебный год как ключевая.

*II.3 Изменения состояния учебно-материальной базы.*

 Незначительно улучшилась материально-техническая база оснащения кабинетов. Во всех кабинетах силами родителей выполнен ремонт. В учебном процессе используется 9компьютеров, 4 ноутбука, 2принтера, 5 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 1 сканер, 1 ксерокс, 1 модем.

Кабинеты недостаточно оснащены компьютерной техникой. Компьютеры не обновляются, не хватает принтеров, слабая множительная техника. За последние 5 лет приобретено 4 ноутбука, 3 мультимедийных установки, 3 видеопроектора.

Отсутствие скоростного интернета не позволяет учителям принимать участие в вебинарах, онлайн-конференциях и т.д.

**III. Достигнутые результаты**.

*III..1 Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства, сетевых сообществах, публикации.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Фамилия, Имя Отчество учителя* | *Мероприятие* | *Должность* | *Результативность* |
| Савина Е.А. | Международная олимпиада учителей «Профи-2018» -  | Учитель русского языка и литературы | Участие |
| Тотальный диктант | Учитель русского языка и литературы | Участие |
| Волгина О.А. | Участие |
| Муниципальные покровские чтения | Участие |
| Конкин И.А. | Всероссийский конкурс учительских сайтов «Премия.Сетевичок»  | Учитель информатики | Участие |
| Мастер-класс «Путешествие к острову игрофикации» | Участие |
| Шалабан Т.Н. | Областной конкурс «Поле русской славы»(номинация: Видео-презентация «Я читаю о войне» ) | Преподаватель ОБЖ | Iместо |
| Храмов С.А.. | Межрегиональный молодёжный проект «Александр Невский – слава, дух и имя России»  | Учитель истории | Участие |
| Коровайкина С.П. | Мастер-класс «Аудиосказки в образовательном процессе»  | Учитель начальных классов | Участие |
| Сангалова Т.В. |

*III2. Динамика качества знаний учащихся.*

Главной целью методической работы является повышение качества образования. Мониторинг качества знаний учащихся ежегодно отслеживается по итогам учебного года**.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предметы** | **2018-2019 уч.год** | **2017-2018 уч.год** | **2016-2017 уч.год** | **примечание** |
| **Русский язык** | **51%** | **39%** | **56%** | **+12,00%** |
| **Литература**  | **69%** | **66%** | **84%** | **+3,00%** |
| **Математика**  | **51%** | **56%** | **60%** | **-5,00%** |
| **Алгебра**  | **30%** | **46%** | **58%** | **-16,00%** |
| **Геометрия**  | **41%** | **38%** | **58%** | **+3,00%** |
| **Физика**  | **64%** | **62%** | **58%** | **+2,00%** |
| **Химия**  | **36%** | **29%** | **71%** | **+7,00%** |
| **Биология/окр.мир** | **56/70%** | **59%/63%** | **71%** | **-3/+7,00%** |
| **Информатика** | **70%** | **76%** | **76%** | **-6,00%** |
| **География**  | **78%** | **73%** | **85%** | **+5,00%** |
| **Английский язык** | **56%** | **74%** | **60%** | **-18,00%** |
| **История** | **62%** | **60%** |  | **+2%** |
| **История России** | **67%** | **71%** | **67%** | **-11,00%** |
| **Всеобщая история** | **67%** | **57%** | **70%** | **+10,00%** |
| **Обществознание**  | **56%** | **59%** | **75%** | **-3,00%** |
| **Физ-ра** | **100%** | **100%** | **100%** | **0,00%** |
| **ОБЖ** | **78%** | **100%** | **100%** | **-22,00%** |
| **Технология**  | **100%** | **100%** | **100%** | **0,00%** |
| **ИЗО/МХК** | **94%** | **100%** | **100%** | **-6,00%** |
| **Музыка** | **100%** | **100%** | **100%** | **0,00%** |

**Выводы:** сравнительный анализ качества ЗУН учащихся по предметам выявил снижение по таким предметам как математика, алгебра, окружающий мир, информатика, английский язык, история России, ОБЖ, обществознание, ИЗО . По остальным предметам наблюдается повышение качества ЗУН или стабильность показателя.

 **Анализ результатов учебной деятельности.**

 **Качество обучения учащихся по результатам учебного года в целом по школе (**без учета детей, обучающихся по индивидуальному плану и по адаптированным общеобразовательным программам и учеников 1 класса — 25чел.**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего учащихся по школе** | **Отличники** | **Обучающиеся** **на «4» и «5»** | **Имеющие «3»** | **Неуспевающие** |
| **Учащихся** | **% от общего количества** | **Учащихся** | **% от общего количества** | **Учащихся** | **% от общего количества** | **Учащихся** | **% от общего количества** |
| **55** | **1** | **2** | **18** | **50, 00%** | **-** | **-** | **1** | **2%** |

 **Сравнительный анализ качества успеваемости учащихся по годам (**без учета детей, обучающихся по индивидуальному плану, адаптированным общеобразовательным программам и учеников 1 класса**)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Количество учащихся, % от общего числа учащихся** | **Успеваемость** | **На повторное обучение** |
| **на «5»** | **на****«4» и «5»** | **Общий** **% хорошистов** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2016-2017** | 50 | **0** | 20 | 47 | 97%98% | 11 |
| **2017-2018****2018-2019** | 5270 | **1****1** | 2019 | 5043 | 94% | 1 |

**Сравнительный анализ качества обучения по ступеням за последние три года (**без учета детей, обучающихся по индивидуальному плану , по адаптированным общеобразовательным программам и учеников 1 класса**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся****и всего хорошистов** | **Iступень** | **II ступень** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **2016-2017** | 38**20** | **10****56%** | **10****50%** |
| **2017-2018****2018-2019** | 40**20****70****19** | **10****57%****9****53%** | **10****45%****10****37%** |

**Выводы:** из таблиц видно, что качество ЗУН снизилось по сравнению с прошлым годом на 8%, результат общего показателя на «4» и «5» также снизился. В школе есть не успевающий – Спирин Кирилл – 2 класс, по заявлению матери оставлен на повторное обучение.

 Учебная программа за 2018-2019 учебный год пройдена полностью, процент прохождения программы составляет 92%. Полностью реализовать программу удалось за счёт корректировки календарно-тематических планов учителей-предметников.

 Количество пропусков на одного учащегося в 2018-2019 учебном году составило — 19 дней (в прошлом году — 20 дей) или 87 уроков (82 урока – в прошлом году) Из них по болезни — 15 дней(18дней в прошлом году) – 76%. В прошедшем году не было учащихся, пропускавших уроки без уважительных причин — прогульщиков, в этом учебном году – их 10% от всех пропущенных дней – 2 дня на каждого ученика. Больше всего пропусков в 8 классе (37 дней на каждого), меньше всех прогуливали ученики 5 класса (12 дней на каждого).Больше всех без уважительной причины пропускали ученики 7 класса (7дней на каждого). Нет пропусков без уважительных причин у обучающихся 2-5 классов.

Одним из главных критериев качества образования школы является Промежуточная и Государственная итоговая аттестация.Результаты промежуточной аттестации представлены в Приложение 1.

 Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса Филиал Ново-Усадская ОШ

**ГИА-2019**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всегоуч-ся | Мах.балл2019\2018г | Оценки | Кач-во ЗУН2019\2018г | Успеваемость |
| Русский язык | 6 | 37/32(4) | 1-«5»,3-«3»,2-«4» | 50\33%(50%) | 100% |
| Математика | 6 | 20/16(5) | 2-«4»,3-«3»,1-«2» | 33%\75% | 83% |
| Обществознание | 6 | 32/29 | 1-«4»,4-«3»,1-«2» | 17%\100% | 83% |
| Информатика | 4 | 15/15 | 1-«4»,3-«3» | 25%\25% | 100% |
| География | 1 | 19 | 1-«3» | 0 | 100 |
| Биология | 1 | 15\ | 1-«3» | 0 | 100 |

*III.3. Результат участия во Всероссийской олимпиаде школьников.*

Одним из главных мероприятий программы «Одарённые дети» является Всероссийская олимпиада школьников. Несколько снизилось количество участников школьного и муниципального этапа:

Школьный этап:

2016-2017 у.г. – 26 участников по 17 предметам

2017-2018у.г. – 25 участников по 17 предметам

2018 – 2019 у.г. – 21 участник по 13 предметам

Муниципальный этап:.

2016-2017 у.г. – 6 участников по 8 предметам

2017-2018 у.г. – 6 участников по 8 предметам

2018 – 2019 у.г. – 4 участника по 10 предметам

Однако, в целом, уровень олимпиадных работ нас не удовлетворяет, особенно на информатике, химии, физике, обществознанию, математике, где учащиеся выполняют не более 10-30 % заданий. Таким образом, работа с одарёнными детьми, требует новых усилий со стороны учителей-предметников, индивидуальных подходов, усиления сотрудничества с научными кадрами.

*III.4. Участие обучающихся и педагогов в международных, всероссийских и региональных конкурсах и конференциях.*

Системе поддержки талантливых детей уделяется особое внимание. В Ново-Усадской школе делается немало для того, чтобы создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Имеется банк данных «Одарённые дети», который формируется с учётом детей дошкольного возраста и начальной школы, у учителей имеются индивидуальные маршруты поддержки способных детей. Ежегодно проводятся школьные мероприятия и по мере возможности принимаем участие в районных мероприятиях, где дети могут проявить разносторонние способности (см.Приложение2)

**Выводы: Е**жегодно ученики нашей школы принимают участие в различных мероприятиях разного уровня. В 2018-2019 уч.году участвовали в 42(38) конкурсах различного уровня ( 2 – международного уровня, 6 – всероссийского уровня,4 - региональных, 30 районных конкурсов).Победителями стали:

Коздловский Николай – 3 класс (рук. Коровайкина С.П.), Банаева Екатерина – 2 класс (рук.Лошманова И.Ю.) на всероссийском конкурсе творческих работ «Как хорошо уметь читать», Маркова Анастасия – 6 класс (рук.Шмонина С.Ю.) на всероссийском конкурсе исследовательских работ «Сириус», Лошманова Екатерина и Буканова Ангелина – 7 класс (рук.Конкин И.А.) на областном конкурсе «Экологическая мозаика»,на муниципальном конкурсе инсценированной песни «Весь мир – театр»(рук.Курдин А.А.), муниципальной легкоатлетической эстафете, детском четырёхборье, зимнем областном фестивале ГТО(рук.Лезин И.В.).

Призовые места были присвоены работе Мишина Даниила - 5 класс (рук.Шмонина С.Ю.) на всероссийском Вахтеровском фестивале «Красота и величие математики», в конкурсе гуманитарной направленности «Как хорошо уметь читать» (рук. Коровайкина С.П., Сангалова Т.В., Лошманова И.Ю,), Еремееву Илье – 8 класс на Всероссийском VIII открытом Ступинском фестивале-конкурсе народно-прикладного творчества сельских школьников «Возвращение к истокам», на муниципальном конкурсе народно-прикладного творчества сельских школьников «Возвращение к истокам», на муниципальном конкурсе театральных коллективов «Вся жизнь-театр»( рук.Волгина О.А.), легкоатлетическом кроссе, детском четырёхборье (рук.Лезин И.В.)

 Низкая активность в исследовательской деятельности у учителей-предметников основного звена. Необходимо другим учителям - предметникам активизировать свою деятельность в данном направлении, т.к. оно позволяет развивать обучающихся, заявлять о себе и данное направление является наиболее актуальным в деятельности учителя на сегодняшний момент.

В прошедшем учебном году ученики принимали участие и в традиционных спортивных соревнованиях (в 13(9) видах). Низкая наполняемость классов и отсутствие транспорта часто являются препятствием для участия в конкурсах и соревнованиях.

*III.5. Результат внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов и работы с педагогами по изучению требований ФГОС.*

Одной из важнейших задач в настоящее время является переход на ФГОС ООО. В 2018 – 2019 учебном году по ФГОС обучалось 50 учеников 1 – 8 класс (НОО – 29 чел., ООО – 21 чел.).Также в ОО 2 год реализуется ФГОС ОВЗ, в этом учебном году по ФГОС обучались 4 обучающихся с ОВЗ(2 класс-2 на индивидуальном обучении и 2- обучались интегрировано).Поэтому данному вопросу в методической работе школы было уделено особое внимание.

 Первое заседание тематического педсовета было посвящено теме «Инклюзивное обучение – особенности организации, создание условий для реализации», где перед участниками заседания раскрывались вопросы реализации ФГОС ОВЗ.

В январе педагоги рассматривали вопросы Системы мониторинга качества образования, на котором учителя обсудили систему оценки достижений результатов обучающихся в рамках реализации ФГОС.

В этом учебном году расширилась форма проведения педагогических советов:

использовалась проблемная деловая игра, педсовет-презентация, метод блиц-опроса, аукцион, ситуативные эскизы, дискуссия, консилиум и т.д

В марте, в рамках заседания педсовета, вели разговор о системе обобщения и пропаганды передового педагогического опыта через мастер-классы учителей-стажистов, раскрывая опыт использования современных педагогических технологий.

.

 Эффективной работе по внедрению ФГОС в учебный процесс соответствовала и курсовая подготовка учителей по ФГОС В этом учебном году курсовую подготовку прошли 12 учителей. Курсовую подготовку имеют 100% педагогов по основному виду деятельности. Не пройдены курсы по физкультуре (Лезин И.В.), коррекционной педагогике (Сангалова Т.В., Волгина О.А., Конкин И.А., Лезин И.В.). Т.о. курсовую подготовку имеют 90% педагогов по основному виду деятельности и 64% учителей имеют курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ.

 На начало учебного года все педагоги имели разработанные рабочие программы по предметам, приобретали методические пособия, обучающиеся 1-9 классов на 100% были обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами. В ОО имеется наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных, обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В течение 2018 – 2019 учебного года проводилось информационное обеспечение введения ФГОС ООО: размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования,а также ФГОС ОВЗ; организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы основного общего образования. Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС обсуждались с родителями обучающихся. В декабре темой общешкольного родительского собрания был вопрос «Информационная безопасность». Отдельно с родителями 1-8-классов в течение учебного года проводились родительские собрания, где освещались вопросы связанные с внедрением ФГОС, результатами мониторинговых обследований обучающихся, особое внимание было уделено родителям о необходимости выработки самостоятельности обучающихся, а также анкетирование родителей о реализации ФГОС ООО в 8 классе. В целом, родители психологически готовы к внедрению ФГОС ООО, знакомы с отдельными понятиями ФГОС, обсудили подготовку детей в материальном обеспечении.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ФГОС ООО.

В течение года ОО проводились Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-7 классах( в 4-6 – в штатном режиме, в 7классе в режиме апробации) ,муниципальные контрольные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, по английскому языку в 5,8 классах, технологии в 8 классе, географии в 6 классе, по обществознанию в 7, 9 классах, истории России в 9 классе, комплексные работы в 3 классе, химии и биологии в 8 классе, математике в 5-8 классах, по русскому языку в 5, 8 классах . Обучающиеся справились со всеми работами, успеваемость составила 100%. Результаты предметных контрольных работ подтвердили объективность оценивания обучающихся, оценки, полученные по результатам проверочных работ совпали с годовыми.

Результаты выполнения ВПР за 2018-2019 учебный год представлены в Приложении 3.

На методическом объединении учителей-предметников проанализированы результаты мониторинговых работ, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников

 Анализ результатов мониторинга освоения ООП НОО в 1-4 классах, что у школьников на высоком уровне сформированы личностные УУД, коммуникативные, несколько ниже познавательные и регулятивные УУД, у обучающихся 5-8 классов на высоком уровне сформированы личностные УУД, на среднем уровне познавательные и регулятивные, необходимо поработать в следующем году над коммуникативными УУД,

Таким образом, можно сделать **вывод,** что внедрение ФГОС ООО в филиале МБОУ «ОШ Сельхозтехника» - Ново-Усадская ОШ в 2018 – 2019 учебном году прошло в штатном режиме.

Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития

обучающихся.

**IV. Итоги деятельности по решению поставленных задач**.

*IV.1. Выводы, достижения и проблемы*

Таким образом, оценивая состояние методической работы в 2018-2019 учебном году можно выделить ряд достижений в решении поставленных задач:

-повысился профессиональный уровень педагогов района (увеличилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию, число учителей, владеющих современными понятиями и терминами, число педагогов готовых к внедрению ФГОС),

-повысилась мотивация и качество обучения учащихся (о чем свидетельствуют результаты итогов учебного года, промежуточной аттестации,ВПР, районных итоговых контрольных работ по предметам, повысилось число участников конкурсов различного ранга),

- стабильным остаётся число участников школьного этапов Всероссийской олимпиады школьников,

-происходит информатизация образования через создание сайта образовательного учреждения и ведение электронного дневника учащихся.

- 100% педагогов имеют курсовую подготовку и аттестованы,

- в ОО на протяжении 3-х лет нет школьников, состоящих на каких-либо профилактических учётах,

Однако существуют и проблемы:

- в ОО имеются обучающиеся оставленные на повторное обучение и условно переведённые в следующий класс;

- во ОО недостаточно развита система мониторинга качества образования, мониторинговые процедуры проводятся эпизодически, их итоги не становятся предметом анализа ШМО;

- недостаточно учителя используют в своей работе информационные технологии, небольшое количество учителей создают сайты, мало вступают в информационные сообщества;

-не в системе проводится работа по подготовке школьников к предметным олимпиадам;

-недостаточна активность учащихся в Международных и Всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах;

-недостаточное количество учителей принимают участие в профессиональных конкурсах;

-работники ОО недостаточно публикуют свои методические разработки на страницах профессиональных журналов;

- недостаточная материально-техническая оснащённость учебных кабинетов.

**V. Задачи на 2019 – 2020 учебный год.**

Анализ выявленных проблем ставит перед ОО в 2019-2020 учебном году следующие основные задачи:

* Совершенствовать структуру методической работы в целях реализации ключевых направлений, изложенными в национальной образовательной инициативе « Наша новая школа», в соответствии с современными требованиями начать переход на личностно-ориентированный подход в организации методического сопровождения профессионального роста педагогов;
* Содействовать внедрению Федеральных государственных стандартов в основное звено школы;
* Содействовать внедрению современных образовательных технологий в образовательном пространстве школы, продолжить работу по распространению опыта лучших учителей;
* Создавать систему развёрнутого мониторинга качества образования в образовательном учреждении, используя шире деятельность ШМО;
* Активизировать исследовательскую и проектную деятельность учителей основного звена;
* Совершенствовать систему выявления, поддержки и педагогического сопровождения талантливых детей;
* Обобщить опыт лучших учителей, добившихся положительных результатов в проектно-исследовательской деятельности ОО и активнее внедрять его в практику работы других педагогических работников;
* Продолжить работу по повышению воспитательного потенциала образовательного учреждения, в том числе воспитанию гражданских качеств личности;
* Ликвидация второгодничества и создание условий для зффективной реализации учебных программ;
* Обеспечить равные возможности получения качественного образования всем обучающимся;
* Провести анализ результатов ГИА и продолжить работу по повышению качества образования, в том числе уровня сдачи ГИА;
* Активнее вовлекать учителей к сетевому взаимодействию, к участию в профессиональных конкурсах, в том числе в Интернет-конкурсах и проектах.
* Содействовать улучшению материально-технической оснащённости учебных кабинетов.