

Рассмотрен
на педагогическом совете
протокол №5 от 28 марта 2023 г.

Утвержден приказом директора
МБОУ «ОШ Сельхозтехника»
№ 89 от 14.04.2023г.

Отчет о результатах проведения
самообследования
Филиала муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная школа Сельхозтехника" – Ново-
Усадская основная школа
за 2022 год

607240, Нижегородская область, г.о.г.Арзамас,
село Новый Усад, ул.Юбилейная, д.20

Содержание

	Стр.
I. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	3-4
2. Система управления организации	5
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	10
4. Организация учебного процесса	11
5. Востребованность выпускников	11
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	11-17
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	17-20
8. Общий вывод по результатам самообследования	20
II. Результаты анализа показателей деятельности Филиала МБОУ «ОШ Сельхозтехника» - Ново-Усадская ОШ	
Показатели деятельности Филиала МБОУ «ОШ Сельхозтехника» - Ново-Усадская ОШ	21-25

Отчет о результатах проведения самообследования
Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа Сельхозтехника» – Ново-Усадской основной школы за 2022 год

I. Аналитическая часть

Название учреждения: Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа Сельхозтехника» - Ново-Усадская основная школа

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Арзамас Нижегородской области в лице администрации города Арзамаса

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 107 от 13 марта 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 2724 от 17 мая 2016г.

Юридический адрес: 607247, Нижегородская область, городской округ город Арзамас, р.п.Выездное, улица Сельхозтехника, дом 20

Фактический адрес: 607240, Нижегородская область, городской округ город Арзамас, с.Новый Усад, ул.Юбилейная, д.20

Адрес электронной почты: nusad@yandex.ru

В соответствии с Положением о проведении самообследования в МБОУ "ОШ Сельхозтехника" определены основные показатели, по которым производится оценка деятельности:

- образовательная деятельность;
- система управления;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения , материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования

1. Оценка образовательной деятельности

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа Сельхозтехника» - Ново-Усадская основная школа функционирует с 2013 года. Школа имеет прилегающую территорию площадью 6244 кв.м., располагает необходимой для образовательного процесса инфраструктурой. Филиал МБОУ «ОШ Сельхозтехника» - Ново-Усадская ОШ являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней современной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Общеобразовательное учреждение посещают дети в возрасте от 6,5 до 16 лет, имеющие медицинское разрешение на обучение в массовой школе. В школе обучаются дети из семей с различным социальным и материальным положением. Усилиями педагогического коллектива в школе создаются условия для комфортного обучения детей из всех социальных групп и сословий.

Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе имеется спортивный зал площадью 108 кв.м, столовая на 90 мест.

В соответствии с лицензией Филиал МБОУ «ОШ Сельхозтехника» - Ново-Усадская ОШ осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательная	Начальное общее образование	основная	4
2	Общеобразовательная	Основное общее образование	основная	5
3		Дополнительное образование детей следующих направленностей: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной; естественнонаучной.	дополнительные	

Филиал МБОУ «ОШ Сельхозтехника» - Ново-Усадская ОШ является бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального, основного общего образования.

Учебный план Филиала МБОУ «ОШ Сельхозтехника» - Ново-Усадская ОШ реализуется в полном объеме. Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством квалифицированных кадров: всего в МБОУ «ОШ Сельхозтехника» работает 12 педагогических работников, в т.ч. руководитель филиала.

Высшее образование имеют 100 % учителей.

Высшую квалификационную категорию имеют – 27 % (3 человека),
первую – 63 % педагогов (7 человек),
СЗД – 10% (1 чел)

Руководитель аттестован на соответствие занимаемой должности.

Выполнение учебного плана Филиала МБОУ «ОШ Сельхозтехника» - Ново-Усадская ОШ обеспечено необходимыми государственными и авторскими программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

Промежуточная аттестация (административный контроль) в 1-9 классах проводится по итогам изучения учебных предметов за учебный год в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», утверждённым приказом МБОУ «ОШ Сельхозтехника» № 333 от 02.09.2019г.

В 2022-2023 учебном году на обучение по обновленным ФГОС перешли обучающиеся 1 - 8 классов.

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе базисного учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, школьного компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе

преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе все предметы, представленные в учебном плане на 2 ступени обучения, реализованы в полном объеме.

2. Система управления организации

Филиал не является юридическим лицом. В соответствии с законодательством РФ он наделяется имуществом создавшего его Учреждения и действует на основании утверждённого приказом Учреждения от 02.09.2019г № 332(новая редакция) «Положения о Филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная школа Сельхозтехника» - Ново-Усадская основная школа».

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В соответствии со ст.26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273 – ФЗ, единоличным исполнительным органом в школе является её директор.

К компетенции директора относятся:

- организация разработки и принятие локальных нормативных актов; - утверждение правил внутреннего трудового распорядка;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- организация работы по исполнению законодательных актов и нормативных документов;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о самообследовании;
- утверждение штатного расписания;
- приём на работу работников;
- организация разработки и утверждение образовательных программ учреждения; программы развития учреждения;
- приём обучающихся и изменение образовательных отношений с ними;
- организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- обеспечение безусловного выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение безопасных условий и охраны труда и другие компетенции (отражены в Уставе).

Формами коллегиального управления в МБОУ «ОШ Сельхозтехника» являются: общее собрание (конференция) работников учреждения, педагогический совет. Также в школе действует Совет Школы. Полномочия и организация деятельности коллегиальных органов управления регламентируются соответствующими локальными нормативными актами. Участники образовательных отношений Филиала являются полноправными участниками деятельности коллегиальных органов управления МБОУ «ОШ Сельхозтехника». В целях организации эффективного управления методической работой, в школе функционируют 4 методические объединения.

Вывод: Управление образовательной организацией является открытым, прозрачным. Управленческие решения принимаются с учётом мнения всех участников образовательных отношений: педагогов и других работников, родителей, обучающихся. Абсолютное большинство работников организации являются членами школьного профсоюза.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание и качество подготовки обучающихся определяется в соответствии со стандартом качества муниципальной услуги на основании муниципального задания.

Главной целью методической работы является повышение качества образования. Мониторинг качества знаний учащихся ежегодно отслеживается по итогам учебного года.

Предмет	2018-2019			2019-2020	2020-2021		2021-2022
	шк	Р-н	+/-/=	шк	шк		
Русский язык	65	52	+	51	58		58
Родной язык (русский)				79	80		81
Литература	69	69	=	79	71		73
Родная литература (русская)				81	78		81
Математика 5-6	61	59,1	+	84	50		50
Алгебра	30	47,7	-	44	51		50
Геометрия	41	46,7	-	50	51		50
Физика	64	56,8	+	44	62		56
Химия	36	52	-	75	50		59
Биология	56	62	-	73	71		63
География	78	67	+	77	78		76
История	62	63	-	77	65		62
Обществознание	56	68,9	-	73	61		67
Английский язык	56	59	-	77	64		54
Немецкий язык	-	53	-	-	-		-
Второй ин яз (нем)				74	62		54
Физкультура	100	95	+	100	100		100
ОБЖ	100	88	+	100	98		100
Информатика	70	77,5 5		75	81		82
ИЗО	95	94	+	94	96		100
Музыка	94	96	-	100	95		100
Технология совм	100	94	+	100	100		100
Нач. классы: русский язык	67	65	+	62	56		58

Родной яз (русский)				80	78		74
математика	70	71	-	68	65		63
Чтение	87	86	+	87	79		68
Чтение на родном языке (русском)				81	79		79
окруж. мир	84	85	-	85	84		74
английский яз	56	72	-	57	58		58
Музыка				100	100		100
изо				100	96		95
технология				100	100		95
Физкультура				100	100		100

Доля учащихся, занимающихся на «4» и «5» (качество %)

	2018 – 2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Нач школа	9 чел 53%	13 чел.59 %	13чел. 58%	10 чел 56%
5 – 9 классы	10 чел 37%	14 чел 54 %	12чел 48%	12 чел 45%
По школе в целом	19чел. 45%	27 чел 56%	25чел. 53%	22 чел 55%

Не может не радовать стабильность качества знаний. Использование современных образовательных технологий (в том числе дистанционных), внедрение ФГОС НОО, введение ФГОС ООО дали положительный результат.

Ежегодно в школе проводится мониторинг знаний обучающихся в форме контрольных работ(тестирования) по русскому языку и математике по итогам полугодия и года. Контрольные срезы разного уровня проводятся также и по другим предметам учебного плана. Каждую четверть проводятся тренировочные диагностические работы в 9 классе в формате ОГЭ по русскому языку, по математике и по предметам из числа по выбору. Результаты подробно анализируются на заседаниях ШМО, на совещании при директоре. Такая работа позволяет своевременно оказать теоретическую и методическую помощь учителям, обратить внимание на проблемы прохождения учебных программ.

Промежуточная аттестация -2022года

В апреле - мае 2022 года в 1-9 классах школы была проведена промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2021 -2022 учебного года.

Промежуточную аттестацию успешно прошли все обучающиеся. Показатель обученности – 100%, Показатель качества знаний представлен в таблице.

Качество знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации прилагается в таблице.

Предмет	2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	4	67	1	50	4	40	3	60	2	40	3	60	4	80	2	29
Лит. чт/ Литература	6	100	2	100	6	60	2	40	3	60	3	60	3	75	6	86
Родной яз (русский)	5	83	1	50	10	60	4	80	3	60	5	100	4	100	7	100
Чтение на род яз	6	100	1	50	8	80	4	80	3	60	3	60	4	100	7	100
Английский язык	4	57	1	50	1	10	3	60	2	40	2	40	0	0	1	14
Второй ин яз (нем							3	60	2	40	3	60			4	56
Математика	5	83	1	50	4	40	3	60	0	0			0	0	4	71
Окруж. мир	6	100	2	100	6	60										
Алгебра											3	60				
Геометрия											3	60				
Информати ка							4	80	3	60	3	60	1	25	4	56
История							3	60	2	40	3	60	4	100	3	43
Обществозн ание									2	40	3	60	2	50	5	57
География									2	40	3	60	2	50	5	70

Биология							3	60	2	40	2	40	1	25	5	70
Физика											4	80	4	100	5	70
Химия													2	50	1	14
Музыка	6	10 0	2	10 0	10	10 0	5	100 0	5	100 0	5	100 0	4	100 0		
ИЗО	6	10 0	2	10 0	9	90	5	100 0	5	100 0	4	80	4	100		
Технология	6	10 0	2	10 0	8	80	5	100 0	4	80	4	80	2	50		
Физкультура	6	10 0	2	10 0	9	90	5	100	4	80	3	60	4	100	7	10 0
ОБЖ													4	100	7	10 0

Работа методсовета школы, ШМО была направлена на решение вопросов внедрения ФГОС и оказание своевременной методической помощи учителям, работающим по ФГОС.

ГИА 2022

ГИА 2022. В 2022 году выпускники 9 класса (8 человек) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

В этом году девятиклассники сдавали: - русский язык и - математику как обязательные предметы в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Результаты ГИА – 9 2022 г

Предмет	Сдавали	Сдали				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	8	2	3	3	0	100	63
Математика	8	0	5	3	0	100	63
География	1	0	0	1	0	100	0
Обществознание	4	0	2	2	0	100	50
Информатика	7	0	4	3	0	100	57

Справились с заданиями ГИА – 100 % обучающихся.

На каждом заседании ШМО и методического совета отслеживался ход подготовки выпускников к ГИА, неоднократно проводились тренировочные диагностические работы в формате ОГЭ.

Необходимо при подготовке к ГИА продолжать индивидуальную работу с обучающимися, вопрос подготовки к ГИА должен быть на ВШК постоянно.

Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Рейтинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Этапы олимпиады	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Школьный /5 – 9 классы/ (Кол-во участников / уча- ся / призёров)	90/22/15	Участий – 98 Участников – 25 Побед и призовых – 47 Победителей и призеров - 19	Участий-113 Участников-23 Побед и призовых-32 Победителей и призеров -11
Муниципальный /7 – 9 кл/ (кол-во участников /уч-ся\призёров)	15/6/ Королёв Андрей – призер по ОБЖ)	17/7/ -	13/5 Призеры: Давыдкина Мария –ОБЖ, Право, физкультура Жулин Дмитрий 4 кл – русский язык
Региональный (кол-во участников)	-	-	-

При стабильном количестве участников школьного этапа увеличилось количество победителей и призеров школьного и муниципального этапа ВсОШ

Из-за малой наполняемости классов, обучающиеся школы пробуют свои силы сразу в нескольких предметных олимпиадах, .

Однако, в целом, уровень олимпиадных работ нас не удовлетворяет, особенно на информатике, химии, физике, обществознанию, математике, где учащиеся выполняют не более 10-30 % заданий. Таким образом, работа с одарёнными детьми остаётся важным направлением в деятельности учителя и требует приложения больших усилий к достижению нашими учащимися положительных результатов. Становится очевидным, что работа по подготовке к ВсОШ должна вестись в течение всего учебного года непрерывно по индивидуальным образовательным маршрутам, с использованием возможностей дистанционных форм обучения.

Системе поддержки талантливых детей уделяется особое внимание. В Филиале делается немало для того, чтобы создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. Имеется банк данных «Одарённые дети», который формируется с учётом детей дошкольного возраста и начальной школы, у учителей имеются индивидуальные маршруты поддержки способных детей. Ежегодно проводятся школьные мероприятия и по мере возможности принимаем участие в районных мероприятиях, где дети могут проявить разносторонние способности.

4. Организация учебного процесса

В 2022 году обучение в МБОУ «ОШ Сельхозтехника» осуществлялось в одну смену.

Начало занятий для 1-9 классов с 08.00 часов. Продолжительность уроков: во 2-9 классах по 45 минут, в 1-м классе: 3 урока по 35 минут с сентября по октябрь,

4 урока по 35 минут с ноября по декабрь,

4 урока по 40 минут с января по май

между вторым и третьим уроками – ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

1-4 классы обучались в режиме пятидневной учебной недели, 5-9 классы - в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1,9 – 34 недели, во 2-8 классах – 35 недель.

Режим работы: реализация основных образовательных программ с 08.00 до 13-50, дополнительных образовательных программ с 13-00 до 19-30. В течение осенних, зимних и весенних каникул по особому утвержденному расписанию работала система дополнительного образования, проводились запланированные воспитательные мероприятия, занятия внеурочной деятельности.

5. Востребованность выпускников Распределение выпускников 9-х классов (Всего 8 учащихся)

№п/п	СПО	Количество детей
1	ГБПОУ "Лукояновский педагогический колледж"	1
2	"Арзамасский музыкальный колледж"	1
3	Арзамасский техникум строительства и предпринимательства	3
4	ГБПОУСО «Нижегородское училище интернат»	1
5	Филиал СамГУПС г.Нижний Новгород	1
6	МБОУ Выездновская СШ	1

Вывод: Все выпускники школы продолжили обучение, что позволит им получить образование следующего уровня и успешно социализироваться в дальнейшем.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Средний возраст педагогов – 45 лет.

Образование работников ОУ

высшее профессиональное педагогическое -11
среднее профессиональное педагогическое -0
общее количество педагогических работников-11

Характеристика педагогических кадров Из них:

руководящих работников - 1

Данные о возрастном составе педагогических кадров	педагогических работников - 11
	от 20- 29 лет-0
	от 30-49 лет –5
	от 50-59 лет - 6
Данные о стаже работы педагогических кадров количество, с учётом руководящих работников)	От 0 до 5 – 1
	От 5-15- 2
	от 15-20 - 2
	от 20 и более - 6

В школе ведётся постоянная работа над повышением квалификации учителей. За последние 5 лет прошли курсовую подготовку 100% педагогов школы, в том числе по внедрению ФГОС ООО. Выбор направленности, форм прохождения курсов разнообразны: квалификационные, проблемные, дистанционное обучение, очно-заочное. Главными площадками повышения квалификации педагогов стали ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» и АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Вывод: Администрации школы и педагогическому коллективу продолжить работу по непрерывному повышению квалификации учителей как за счёт внешних ресурсов, так и за счет использования внутреннего потенциала учреждения. Активно привлекать при этом дистанционные технологии, искать новые перспективные формы повышения квалификации педагогов.

В 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой **«Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)»**.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. *Педагогический совет* является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой школы.

Тематика педсоветов:

- Анализ учебно-воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год.
- Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференциация
 - Апробация новой воспитательной программы
 - Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования
 - О переводе обучающихся в следующий класс

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, педагог-психолог, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по теме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами современных

педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. Таким образом, можно сделать вывод, что в школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит **методическому совету** – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Сегодня роль методического совета значительно возросла. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения. В рамках этой работы подготовлены и проведены **методические семинары**

- определение приоритетных направлений деятельности; О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; подготовка и проведение предметных недель; подготовка к ГИА, подготовка и проведение ВПР.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы: анализ МР за 2020-2021 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2021-2022 уч.год;

проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;

- согласование рабочих программ педагогов, корректировка календарно-тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение ВсОШ;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка к ГИА.
- Подготовка к ВПР

Таким образом, в течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В течение года функционировали 4 **школьных методических объединений**: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно-математического цикла и классных руководителей. Все **методические объединения** работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с

темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно готовились и продумывались; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Традиционными видами внеклассной работы являются предметные недели, которые дают дополнительную возможность, как учащимся, так и учителям раскрыть творческий потенциал. Согласно плану методической работы в январе - феврале были проведены **предметные тематические недели:**

Предметная неделя в начальных классах	01.02 – 06.02.2022
Неделя предметов гуманитарного цикла	25.01 -30.01 2022
Неделя предметов естественно-математического цикла	08.02. – 13.02.2022

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне. **Задача:** внедрять в практику проведение интегрированных мероприятий.

В рамках работы по преемственности во втором полугодии было организовано посещение уроков в 4 классе учителями-предметниками, которые будут работать с детьми в 5 классе. Педагоги основной школы побывали на уроках учителя начальных классов Сангаловой Т.В., познакомились с работой обучающихся и учителя по ФГОС. Педагоги обменялись мнениями по поводу посещённых уроков, сделали вывод, что подобная форма работы необходима и в дальнейшем.

Вопросы профессиональной компетентности педагога затрагивались также и в ходе **индивидуальных бесед и консультаций**, при анализе посещённых уроков, на методических планёрках. Педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая РМО, занимаясь самообразованием.

Проведённые мероприятия оказались полезными, о чём позволяет судить оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива школы в конце учебного года.

Диагностика проводилась в мае. Охват: 11 педагогов школы.

1. Какие новшества вы внесли в учебный процесс за последний год:

В основном ответы педагогов сводились к следующему: внедрение в практику работы современных образовательных технологий, следует отметить, что это технологии активного обучения (технология развития критического мышления, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, метод проектов и др.).

2. На решение какой проблемы они были направлены?

Мотивация и активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение качества знаний, организация дистанционного обучения в 4 четверти.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что методическая работа дала положительные результаты: увеличилось количество педагогов активно внедряющих в практику работы современные образовательные технологии, что позволило повысить качество знаний. Мониторинговый анализ показал, что учителя прочно овладели информационными технологиями, освоили механизмы дистанционного обучения: освоили методические платформы РЭШ, Skype, Дневник.ру, Учи.ру и др. На своих уроках педагоги применяют эмоциональные и волевые методы мотивации и стимулирования, меньше социальные и познавательные методы. Чаще используют современные понятия, термины. Более

заинтересованно стали относиться к внедрению современных технологий. Научились рассматривать урок с позиций деятельностного подхода, профессиональных компетенций учителя. Больше стали обращаться к конкурсам профессионального мастерства, хотя и недостаточно. Необходимо в новом учебном году осуществлять переход на личностно-ориентированное методическое сопровождение профессионального роста **каждого** учителя.

100 % педагогов являются пользователями Интернет-ресурса, владеют компьютерами, дистанционным обучением – это особенно стало актуальным в условиях сегодняшнего времени(пандемии коронавирусной инфекции).

100% педагогов прошли курсовую подготовку пользования информационными технологиями. Наблюдается незначительное число педагогов размещающих свои методические разработки, публикации в сети Интернет. 20% педагогов создали свои сайты и странички в Интернете. Педагоги участвуют с сетевых сообществах « Открытый урок», « Педсовет»,«Инфоурок».

Диагностика освоения современными технологиями показала, что наблюдается устойчивый рост числа педагогов, использующих в своей деятельности новые современные технологии: Игровые технологии используются в начальных классах (Лошманова И.Ю., Сангалова Т.В., Буслаева О.В.), уроках математики в 5-6 классах (Шмониная С.Ю.), проектное обучение (Шмониная С.Ю, Волгина О.А.), информационно-коммуникационные технологии используют на своих уроках все учителя, элементы личностно-ориентированного обучения используют все педагоги, технологию критического мышления Конкин И.А. и т.д.

Повышению уровня педагогической компетентности учителя, распространению лучшего методического опыта в педагогическом сообществе особая роль принадлежит конкурсам профессионального мастерства. Это создает атмосферу позитивной соревновательности, заинтересованности, являются активным средством повышения профессиональной компетентности учителя. В прошедшем учебном году педагоги школы успешно участвовали в различных профессиональных и методических конкурсах, проектах.

№	ФИО учителя	Конкурсы, сетевые сообщества, публикации
1	Храмов Сергей Александрович, учитель истории и обществознания	- Участник муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022» - - Районные VI Покровских образовательные чтения . - Тестирование профессиональных компетенций учителя
2	Конкин Илья Александрович, учитель биологии и химии, информатики	Победитель 3 всероссийского конкурса "ИКТ компетентность педагога в современном образовании" (фонд 21 века). -открытый урок на районном семинаре зам.директоров по УВР по биологии
3	Курдин Александр Алексеевич, учитель музыки	Участник регионального Епархиального фотоконкурса к дню памяти святых жен-мироносиц "Сохраняя образ мироносиц".(Призёр)

4	Ежова Наталья Геннадьевна, учитель английского языка	Семинар : Школа молодого учителя «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»
5	Абрамова Людмила Юрьевна, руководитель филиала	Районный онлайн-семинар для зам.директоров по УВР «Учебная мотивация на уроке и способы её повышения».

Ежегодно ученики нашей школы принимают участие в различных мероприятиях разного уровня. В 2021-2022 уч.году участвовали в 34 конкурсах различного уровня (1 – всероссийского уровня, 8 - региональных, 25 районных конкурсов. В истекшем году обучающиеся школы принимали участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня и статуса. **По результатам участия имеем следующий результат:** 3 первых места (1-муниципального уровня и 2 – регионального уровня), и 21 призовые места (1-всероссийского уровня; 6-регионального уровня и 14 призовых мест-муниципального уровня).).

Конкурсы	Итог
Епархиальный конкурс декоративно-прикладного творчества "Пасха красная"	Победители
Региональный Конкурс творческих работ "Как хорошо уметь читать!"	победители
Региональный конкурс научно-творческих работ учащихся «Влияние компьютерных игр, интернет ресурсов и социальных сетей на формирование и развитие детей и подростков	призёр
Региональная онлайн-игра младших школьников «По страницам прочитанных книг»	победитель
Региональный конкурс исследовательских работ «Нижегородское Поволжье в исторической судьбе России»	призеры
Региональной межпредметной олимпиады младших школьников «Эрудит»	призеры, участники
12 областная олимпиада школьников "Биологическое краеведение"	участники
Региональный конкурс Эссе Размышления над строкой В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо...» в номинации «Самые медийные»	Победитель
Дивизионный этап областных соревнований «Нижегородская Зарница»	призеры
Региональный конкурс «Я-биолог»	призеры
Конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников "Я- исследователь»	призёры

Всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"	участие
Олимпиада «История и культура Арзамасского края»	участие
Всероссийская Олимпиада по истории, посвящённая 300 - летию Российской прокуратуры	призёры

Общий библиотечный фонд составляет порядка 2398 экз., в который входит учебная и художественная литература. В штате нет ставки библиотекаря, поэтому обязанности по выдаче литературы возложена на учителя математики Шмонину С.Ю.

Для реализации ООП ООО и НОО В учебном процессе используется 9 компьютеров, 4 ноутбука, 2 принтера, 5 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 2 сканера, 2 ксерокса, 1 модем. Кабинеты недостаточно оснащены компьютерной техникой.

Компьютеры не обновляются, не хватает принтеров, слабая множительная техника

За последние 3 года приобретено 2 принтера, сканер и ксерокс. Полностью поменяли АПС, проведена горячая вода в туалетах и столовой, в туалетах оборудованы кабины, приобретено 5 рециркуляторов воздуха, посуду для пищеблока из нержавеющей стали, спортивный инвентарь (лыжи, ботинки, мячи), поменяли кровлю на крыльце школы.

Выводы: В школе имеется необходимый уровень информационно-методического обеспечения для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо содействовать улучшению материально-технической оснащённости учебных кабинетов, обновить библиотечный фонд художественной литературой, необходимой при реализации ФГОС.

Официальный сайт филиала МБОУ "ОШ Сельхозтехника»" – Ново-Усадской ОШ <http://school-sxt.ucoz.ru/>. Проведена большая работа по реконструкции сайта. Использование информационнокоммуникационных технологий для самообразования педагогов, творческого и интеллектуального развития детей – широкое, с применением системы свободного доступа к интернету - wi-fi и платформы Электронный журнал.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования предназначена для практической реализации стратегии школы по улучшению качества образования и других видов деятельности с целью повышения удовлетворенности потребителей: обучающихся, их родителей (законных представителей), общества и государства в целом. Система контроля качества образования в школе представляет собой комплекс мероприятий и процедур внешнего и внутреннего характера, направленных на изучение и оценку процесса и результатов подготовки обучающихся по всем образовательным программам. Предполагает проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Контроль успеваемости обучающихся представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательным программ. Созданная в школе система внутреннего контроля качества образовательного и других процессов осуществляется посредством:

- мониторинга качества образования по ФГОС
- мониторинга уровня физической подготовленности
- мониторинга уровня учебной мотивации

- контроля качества учебных занятий;
- ежеквартально проводимого анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг.

Одним из значимых показателей деятельности школы является качество знаний по предметам. В 2022 году Федеральные государственные стандарты нового поколения продолжали реализацию в 1-9 классах. В связи с этим, в школе разработаны образовательные программы начального, основного общего образования, определяющие максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности. Учителями создана методическая копилка по освоению ФГОС: рабочие программы по всем предметам.

В соответствии с планом мониторинга образовательных достижений обучающихся и требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах была проведена итоговая диагностика с целью выявления уровня предметных знаний полученных в течение года в форме диктанта с грамматическим заданием по русскому языку и контрольной работы по математике.

Итоги успеваемости за год 2021-22 уч.год во 2-4 классах

	% качества	% успеваемости
2 –4 классы	10 обучающихся 56%	100%

В соответствии с планом мониторинга образовательных достижений обучающихся и требованиями ФГОС НОО в 1-4 классах была проведена промежуточная аттестация – выявление уровня предметных знаний полученных в течение года в формах, предусмотренных в учебном плане ОО: русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык(контрольная работа), литературное чтение (осознанность работы с текстом), ИЗО (творческая работа), физическая культура (тестирование уровня физ.подготовки), музыка (тестирование),технология (тестирование+ практическая работа), ОРКСЭ (тестирование).

. **Диагностики уровня сформированности УУД** проводилась у обучающихся 1 - 4 классов в течение года дважды: в сентябре и апреле.

Учебные действия – составная часть учебной деятельности. УУД – это действия разнообразного назначения, необходимые в организации и осуществлении учебной деятельности. Если ученик освоил УУД, можно говорить, что он овладел учебной деятельностью.

Итоговая диагностика развития универсальных учебных действий у обучающихся 1 – 4 классов на конец учебного года показала следующее.

Цель итоговой диагностики – оценить сформированность УУД у обучающихся на конец учебного года.

1 класс – личностные – начало года - 78%; конец года – 83 %

познавательные – начало года – 67 %; конец года –76%

регулятивные – начало года – 65 %; конец года – 78 %

коммуникативные – начало года – 69 %; конец года – 76 %.

По результатам исследования можно заключить следующее:

На начало года самыми низкими были показатели по регулятивным и познавательным УУД: Умения организовывать свою деятельность (регулятивные), а также извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (познавательные). В конце года мы видим самый высокий показатель по формированию коммуникативных учебных действий, в среднем по классу – 73%. Заметна положительная динамика и развития познавательных УУД (67 – 76%), личностные УУД (78-83%), регулятивные учебные действия (65-78%), Снижения не наблюдается ни по одному из показателей.

Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий.

Организация питания школьников является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования. Питание обучающихся МБОУ "ОШ Сельхозтехника»" организовано в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", санитарно– эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся и направлено на обеспечение обучающихся горячим питанием с целью сохранения и укрепления здоровья школьников. С 1 сентября 2022 года обучающиеся 1-4 класса получают бесплатное питание. Процент охвата питания в начальной школе составляет 100%. 5-9 классы – 97%. Итого охват питанием составляет 98%. Образовательный процесс в школе ведётся с учётом здоровьесберегающих технологий. В классах у абсолютного большинства детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Основными показателями, отслеживаемыми по здоровью избраны: количество детей с группами здоровья (1,2,3) и с физической группой (основная, подготовительная, специальная). Сведения, предоставленные медицинскими работниками и родителями показывают следующую картину по группам здоровья и физкультурных групп.

Распределение учащихся по физкультурным группам и группам здоровья в 2022г.

Уровни образования	Распределение по группам здоровья %			Распределение по физкультурным группам%		
	1	2	3	основная	подготов.	Спец.
1-4 классы	10	19	-	10	19	-
5-9 классы	11	20	-	11	19	1

Классными руководителями и учителями физической культуры осуществляется учет особенностей здоровья школьников при организации урочной и внеурочной деятельности. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей обучающихся к работе по укреплению их здоровья. Кроме того, определяется и фиксируется психологический климат на уроке, проводится эмоциональная разгрузка, ведется строгий контроль за соблюдением

учащимися правильной осанки и чередованием работы в течение урока. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

Общий вывод по результатам самообследования:

Филиал МБОУ «ОШ Сельхозтехника» - Ново-Усадская ОШ является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

В данном процессе заинтересованы все стороны образовательного процесса: администрация школы, родители, педагоги, сами учащиеся. Без планомерной и достаточно трудоемкой работы не удалось бы достигнуть результатов.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Образовательная деятельность направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья. Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех уровней;

в результатах государственной итоговой аттестации;

в результатах предметных олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, игр всех уровней;

в профессиональном определении выпускников основной школы.

Уставом школы, локальными актами и календарным учебным графиком определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся.

Все учащиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Участникам образовательного процесса предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией. Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся и членов трудового коллектива. Учащиеся и члены трудового коллектива ежегодно проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания учащихся и членов трудового коллектива функционирует столовый зал на 90 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи.

Расписание занятий соответствуют требованиям СанПина.

Педагоги обладают необходимым профессионализмом для выполнения основной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Для реализации образовательной программы в 2021-2022 учебном году школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах различного уровня.

**I. Результаты анализа показателей деятельности Филиала МБОУ
«ОШ Сельхозтехника» - Ново-Усадской ОШ**

Приложение N 1

Утверждены

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная
школа Сельхозтехника» - Ново-Усадская основная школа за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 чел. 58%
1.6	Средний балл/оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26 б/3,8
1.7	Средний балл/оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 б/3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47человек/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	8человек/12%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/90%
1.29.1	Высшая	3 человек/27%
1.29.2	Первая	7человек/63%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/%
1.30.1	До 5 лет	1человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0человек/0%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,5 кв.м

Директор МБОУ «ОШ Сельхозтехника»

Т.Н.Миенкова