

Принят
на педагогическом совете
протокол №4 от 22 марта 2022 г.

Утверждено приказом директора
МБОУ «ОШ Сельхозтехника»
№ 80 от 07.04.2022г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная школа Сельхозтехника»
за 2021 год

Содержание	стр.
I. Аналитическая часть	
1. Оценка образовательной деятельности	
1.1 Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
1.2 Образовательная деятельность и организация учебного процесса.....	3-6
2. Система управления организации.....	6
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	7
4. Воспитательная работа.....	11-18
5. Востребованность выпускников	18
6. Качество кадрового обеспечения.....	18
7. Учебно-методическое обеспечение.....	18
8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	21
9. Материально-техническая база.....	22
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	22-28
11. Выводы и рекомендации по самообследованию.....	28
II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «ОШ Сельхозтехника»	
1. Показатели деятельности МБОУ «ОШ Сельхозтехника».....	29-33
2. Показатели деятельности Филиала МБОУ «ОШ Сельхозтехника» - Ново-Усадская ОШ.....	34-37

Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа Сельхозтехника» за 2021 год

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа Сельхозтехника» открыта в 1997 году. Школа имеет прилегающую территорию площадью 5837,77 кв.м., располагает необходимой для образовательного процесса инфраструктурой. МБОУ «ОШ Сельхозтехника» являясь муниципальной общеобразовательной школой, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней современной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

С 2013 года школа имеет филиал: Филиал муниципального бюджетного образовательного учреждения "Основная школа Сельхозтехника" - Ново-Усадская основная школа. Место нахождения филиала: 607247, Нижегородская область, Арзамасский район, с. Новый Усад, ул. Юбилейная, д. 20.

Общеобразовательное учреждение "Основная школа Сельхозтехника" посещают дети в возрасте от 6,5 до 16 лет, имеющие медицинское разрешение на обучение в массовой школе. В школе обучаются дети из семей с различным социальным и материальным положением. Усилиями педагогического коллектива в школе создаются условия для комфортного обучения детей из всех социальных групп и сословий. Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе имеется спортивный зал, столовая на 70 мест. Оборудован медицинский кабинет.

Основные сведения о МБОУ «ОШ Сельхозтехника»

Организационно - правовая форма: учреждение

Тип: бюджетное учреждение.

Статус юридического лица: муниципальный.

Юридический адрес: 607247, Россия, Нижегородская область, Арзамасский район, р.п.Выездное, ул.Сельхозтехника,д.20.

Учредитель: администрация Арзамасского муниципального района Нижегородской области (далее Учредитель).

Учреждение является юридическим лицом, имеет круглую печать со своим полным наименованием на русском языке.

1.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МБОУ «ОШ Сельхозтехника», являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373),

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями);
- базисный учебный план (приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312)

- Устав школы;

- Учебный план (разработан с целью реализации задач модернизации образования – повышение его доступности, качества, эффективности)

Образовательная деятельность МБОУ «ОШ Сельхозтехника» осуществляется на основании лицензии, выданной 13.03.2015 г. Министерством образования Нижегородской области, серия 52 ЛО № 0001954

В соответствии с лицензией МБОУ «ОШ Сельхозтехника» осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательная	Начальное общее образование	основная	4
2	Общеобразовательная	Основное общее образование	основная	5
3		Дополнительное образование детей следующих направлений: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной; естественнонаучной.	дополнительные	

МБОУ «ОШ Сельхозтехника» является бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального, основного общего образования.

Режим обучения в 1-х - 5 классах -5- дневная учебная неделя;

во 6- 9-х классах -6- дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года во 2-8 классах составляет 35 недель, в 1-х классах – 34 недели, в 9 классе – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план МБОУ «ОШ Сельхозтехника» реализуется в полном объеме.

Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством квалифицированных кадров: Всего в МБОУ «ОШ Сельхозтехника» работает 16 педагогических работников, в т.ч. директор, зам.директора, педагог-психолог, педагог –организатор (в т.ч три совместителя)

Высшее образование имеют 100 % учителей.

Высшую квалификационную категорию имеют – 21% (3 человека),

первую –71 % педагогов (10 человек),

СЗД – 7% (1 чел)

Не подлежит аттестации до – 1 чел. -7%

Директор школы и заместители директора по УВР и по ВР аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Выполнение учебного плана МБОУ «ОШ Сельхозтехника» обеспечено необходимыми государственными и авторскими программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

Промежуточная аттестация (административный контроль) в 1-9 классах проводится по итогам изучения учебных предметов за учебный год в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Начальное общее образование.

Учебный план МБОУ «ОШ Сельхозтехника», реализующей ООП НОО определяет общие рамки отбора содержания начального общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре - 3 урока 35-минутной продолжительности, все четвёртые уроки, проводимые в 1 четверти ведутся не в классно-урочной, а в иных формах: прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры и т.п. (приложение к письму МО НО от 15.09. 2011 № 316-01-52-4176/11);
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый;
- со второго полугодия - 4 урока по 45 минут

Для обучающихся 1-х классах в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующим образом:

Учебный предмет: 1 класс – русский язык – 1 час; 2-4 классы – родной язык (русский) – по 0,5 часа
Литературное чтение на родном языке (русском) – по 0,5 часа.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору родителей (законных представителей) обучающихся будет изучаться модуль: «Основы православной культуры».

Основное общее образование.

Учебный план 5-х- 9-х классов гарантирует учащимся общедоступность и бесплатность основного общего образования в пределах ФГОС. В соответствии со статусом школы обеспечивает равные возможности получения образования, а также отвечает специфике развивающего обучения, целям специализации учащихся, реализует принцип преемственности при переходе по уровням образования. Содержание ОП ООО является базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, способствует освоению основных общеучебных умений и навыков, УУД, формированию компетентностей, специальному самоопределению учащихся.

Занятия в 5 классе проводятся по 1 варианту учебного плана для обучающихся по 5-дневной неделе.

Занятия в 6-7 классе проводятся по третьему варианту учебного плана по 6-дневной учебной неделе

Занятия в 8-9 классе – по второму варианту учебного плана по 6- дневной учебной неделе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации и представлена учебными предметами:

5 класс

-1 час на учебный предмет «Физическая культура»

-1 час – на учебный предмет « Второй иностранный язык (Немецкий)»

-по 0,5 часа на учебные предметы «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)

6-7 классы

Информатика – в 6,7 классе – по 1 час . В целях воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества, приобретения учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности), сохранения преемственности в изучении данного предмета /информатика изучалась во 2 – 4 кл./

ОБЖ – в 5,6 классе – по 1 час. С целью подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности, формирования у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения/

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе базисного учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, школьного компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Обучающимся предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе все предметы, представленные в учебном плане на 2 ступени обучения, реализованы в полном объеме.

2. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В соответствии со ст.26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273 – ФЗ, единоличным исполнительным органом в школе является её директор.

К компетенции директора относятся:

-организация разработки и принятие локальных нормативных актов; - утверждение правил внутреннего трудового распорядка;

- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- организация работы по исполнению законодательных актов и нормативных документов;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о самообследовании;
- утверждение штатного расписания;
- приём на работу работников;
- организация разработки и утверждение образовательных программ учреждения; программы развития учреждения;
- приём обучающихся и изменение образовательных отношений с ними;
- организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;
- обеспечение безусловного выполнения федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение безопасных условий и охраны труда и другие компетенции (отражены в Уставе).

Формами коллегиального управления в МБОУ «ОШ Сельхозтехника» являются: общее собрание (конференция) работников учреждения, педагогический совет. Полномочия и организация деятельности коллегиальных органов управления регламентируются соответствующими локальными нормативными актами. Также в школе действует Совет Школы. В целях организации эффективного управления методической работой, в школе функционируют 5 методических объединений. Работает детское объединение «Союз».

Вывод: Управление образовательной организацией является открытым, прозрачным. Управленческие решения принимаются с учётом мнения всех участников образовательных отношений: педагогов и других работников, родителей, обучающихся. Абсолютное большинство работников организации являются членами школьного профсоюза.

3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Главной целью методической работы является повышение качества образования. Мониторинг качества знаний учащихся ежегодно отслеживается по итогам учебного года.

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020	2020-2021	
	шк	Р-н	+/- /=	шк	Р-н	+/-/=	шк	шк	
Русский язык	43,9	53	-	41,5	52	-	39	42	
Родной язык (русский)							60	70	
Литература	64,6	68	-	61	69	-	64	71	
Родная литература (русская)							66	70	
Математика 5-6	75,8	58,4	+	71	59,1	+	60	63,3	
Алгебра	44,9	50,5	-	52	47,7	+	55	53	
Геометрия	42,9	48,3	-	76,3	46,7	+	47	41	

Физика	57,1	60	-	52	56,8	-	57	67	
Химия	27,3	57	-	39,4	52	-	54	50	
Биология	56,1	64	-	53,6	62	-	72	61	
География	54,9	73	-	59,7	67	-	68	61	
История	67,3	61,5	+	52,5	63	-	66	65	
Обществознание	61	67	-	52,4	68,9	-	58	61	
Английский язык	84,5	62	+	74,6	59	+	82	70,6	
Немецкий язык	41,7	55	-	36,8	53	-	42	29	
Второй ин яз (нем)							74	65,3	
Физкультура	98,8	93	+	97,6	95	+	85	96	
ОБЖ	100	84	+	95	88	+	93	98	
Информатика	94	79,2	+	95	77,5 5	+	91	83,7	
ИЗО	100	95	+	98,4	94	+	97	96,2	
Музыка	96	96	=	95	96	+=	94	92	
Технология совм	96	92	+	98	94	+	89	83,7	
Нач. классы: русский язык	58	62	-	59,7	65	-	58	72	
Родной яз (русский)							80	75	
математика	59,7	65	-	65,7	71	-	89	75	
Чтение	82,3	82	=	86,6	86	=	91	87	
Чтение на родном языке (русском)							88	75	
окруж. мир	82,3	81	+	82	85	-	92	84	
английский яз	81	74	+	74,6	72	+	85	79	
Музыка							100	93	
изо							100	98,5	
технология							100	100	
Физкультура							100	96	

Информатика							100	93	
-------------	--	--	--	--	--	--	-----	----	--

Доля учащихся, занимающихся на «4» и «5» (качество %)

	2017-2018		2018 – 2019		2019-2020		2020-2021	
	шк	район	шк	район	шк	район	шк	район
Нач школа	56,5		39 чел 58,2%		40 чел. 60,6 %		45 66,2%	
5 – 9 классы	31,3		27 чел 33%		33 чел 37,5 %		36 36,7%	
По школе в целом	43	48,2	66 чел 44,3%	49,7	73 чел 47,4%	-	81 48,8%	

Не может не радовать повышение качества знаний. Использование современных образовательных

Технологий (в том числе дистанционных), внедрение ФГОС НОО, ФГОС ООО дали положительный результат.

Ежегодно в школе отслеживается качество знаний учащихся путём проведения контрольных работ по русскому языку и математике по итогам полугодий и года. Предлагаются контрольные работы и по другим предметам ИМК управления образования, в том числе проводились пробные работы в 9 классе по типу ГИА как по русскому языку, так и по математике и по предметам из числа по выбору. Результаты подробно анализируются на заседаниях ШМО, на совещании при директоре. Такая работа позволяет своевременно оказать теоретическую и методическую помощь учителям, обратить внимание на проблемы прохождения учебных программ.

ГИА 2021

ГИА 2021. В 2021 году выпускники 9 класса (19 человек) успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

В этом году девятиклассники сдавали: - русский язык и - математику как обязательные предметы в форме ОГЭ. Предметы по выбору согласно нормативным документам министерства образования РФ не вошли в число сдаваемых экзаменов (Обучающиеся в конце учебного года выполняли контрольные работы по одному из предметов по выбору).

Результаты ГИА – 9 2021 г

Предмет	Сдавали	Сдали				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	19	6	5	8	0	100	57,9
Математика	19	0	8	9	2	89,5	42,1

Справились с заданиями ГИА – 100 % обучающихся.

На каждом заседании ШМО и методсовета отслеживался ход подготовки выпускников к ГИА, неоднократно проводились пробные контрольные работы по типу ОГЭ.

Необходимо при подготовке к ГИА продолжать индивидуальную работу с обучающимися, вопрос подготовки к ГИА должен быть на ВШК постоянно.

Анализ результатов участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Рейтинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Этапы олимпиады	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный /5 – 9 классы/ (Кол-во участников / уча- ся / призёров)	218/51/39	153/38/25	Участий – 225 Участников – 49 Побед и призовых – 70 Победителей и призеров - 29
Муниципальный /7 – 9 кл/ (кол-во участников /уч-ся\призёров)	41/19/4 (Полушкина А- Победитель – Технология. Самохвалова Е, 8 кл Призер по ОБЖ, Ступаков Д, 8 кл призер по физкультуре, Кузнецов Д. 5 кл призер по ОПК)	32/15/3+1 (-Нефедьева Виктория-призер по Технологии; -Самохвалова Евгения и Крылова Мария – призеры по ОБЖ) Кузнецов Д. 6 кл призер по ОПК)	30/17/1+1 Устимова Ксения 4 кл – русский яз 2 место; Алексеева Виктория 8 кл ОБЖ - победитель
Региональный (кол-во участников)	-	-	-

Уменьшившееся по сравнению с 2018/19 годом количество учащихся – участников школьного этапа (51/38), увеличилось почти до прежнего количества (49) и такая же тенденция с участниками муниципального этапа, но при этом снизилось количество призеров и победителей муниципального этапа (4/4/2).

В рамках работы подпрограммы «Одарённые дети» в школе ежегодно проходит конференция, на которой обучающиеся представляют результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

4. Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы МБОУ «ОШ Сельхозтехника» за 2020-2021 учебный год

Программа воспитания и социализации обучающихся "Школа Успеха" МБОУ "ОШ Сельхозтехника" предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данная программа направлена на обеспечение обучающихся духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Школа безопасности» (сентябрь), «Мы славим учителей своих» (октябрь), «Мы за здоровый образ жизни» (ноябрь), «Это славный Новый год» (декабрь), «Мы дружим с

законами»(январь), «О подвигах, о доблести, о славе» (февраль), «Мы славим матерей» (март), «Школа-территория здоровья» (апрель), «Мы помним тех, кто жизнь нам подарил» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Содержание тематических периодов варьируется каждый год с учетом пожеланий обучающихся, родителей, педагогов. Каждый тематический период реализуется в определенном времени (месяц), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Традиционные школьные дела и праздники:

- День знаний: торжественный праздник: «Здравствуй, школа! »
- Школьный праздник, посвященный Дню учителя «Мы вам честно сказать хотим...».
- Школьный праздник «Осенний калейдоскоп»
- Цикл коллективно – творческих дел «Новый год у ворот!». Новогодние представления.
- Общешкольные смотры «Священный долг - Отчизну защищать»
- День матери. Школьный праздник
- Праздник «Минута славы», посвященный 8 Марта
- Общешкольный проект, посвященный Победе в Великой Отечественной войне
- Праздник Последнего звонка
- Праздник окончания начальной школы

Акции:

«Чистый школьный двор!», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Молодежь против наркотиков: «Этот молодой, разноцветный мир», «Лето с удовольствием», «Меняю сигарету на конфету», «Школа здоровья», «Голубь мира», «Не ходи по тонкому льду», «Всемирный день борьбы с курением», «Твори добро».

Уроки мужества:

«В тот день, когда закончилась война!», «Подвиг воинский и трудовой», «В дни испытаний и побед», «Это нельзя забывать», «Афганистан - ты боль моя », "Юность комсомольская моя" и др.

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Можно, нельзя, нужно», «Закон на стаже детства», час экологии «Колокола тревоги», час памяти «Уроки Чернобыля», уроки медиабезопасности, «Пиротехника - от забавы до беды!», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей», «В здоровье наша сила», «Поспорим с фактами», «Подари себе здоровье», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Приоритетным направлением воспитательного процесса является формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развитие и поддержка творческой инициативы школьников.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организации деятельности ученических сообществ осуществляется через Ученический совет школы, состав которого избирается на общешкольном собрании; советов классов; ДО "СОЮЗ"

В работе используются такие формы как: заседание совета, рейды: «О чем расскажет мой дневник», «Школьная форма должна быть в форме», «Свой учебник сохрани», «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём».

В программе воспитания и социализации обучающихся большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию, целью которого является развитие патриотизма и гражданской солидарности.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по этому направлению: знакомство с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).

Реализован план мероприятий, посвящённых **76-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов**. В год празднования Великой Победы многие мероприятия прошли под эгидой этого события. Оформлены стенды «Сталинградская битва», «Дорогами войны». Проведена активная работа по формированию Бессмертного полка. Оформлен специальный праздничный выпуск газеты «Школьная планета». Литературно-музыкальная композиция, ряд исследовательских и творческих работ обучающихся также были посвящены этому событию. В мае в школе прошло мероприятие, посвященное героям 3-х войн: ВОВ, Афганской и Чеченской.

В школе продолжает функционировать школьный музей.

Специфическими особенностями нашего школьного музея являются его виртуальный характер и краеведческая направленность, т.к. изучаются преимущественно события и явления, связанные с историей поселка и родной школы. Профиль музея: исторический

Размеры музейной комнаты не позволяет проводить полноценные экскурсии с целью ознакомления с экспозициями в самом помещении музея, поэтому большая часть экскурсий проводится за её пределами через онлайн трансляции.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение первого

полугодия 2020-2021 года было проведено много мероприятий с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу и пионерболу «Президентские состязания»; «Веселые старты»; «Зимние забавы»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу; зимний день здоровья. Спортивные мероприятия во втором полугодии проходили через систему бесед и классных часов из-за сложившейся ситуации.

В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей, и традиционный Смотр строя и песни.

Впервые в этом году школа приняла участие в зональном этапе всероссийского конкурса "Зарница".

Одной из важнейших составляющих системы воспитания является воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Цель этой работы -формирование позитивного отношения к учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умения осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность.

В школе разработан и осуществлен план по трудовому воспитанию подрастающего поколения

1	Работа в составе Ученического совета комиссии «Порядок»	в течение года
2	Проведение рейдов «Школа наш уютный дом, в ней порядок наведём», «Порядок в школе, порядок в классе», «Ты учебник сохрани, своей школе помоги»	1 раз в месяц
3	Организация дежурства классов по школе	в течение года
4	Организация и проведения капитальных уборок	в течение года
5	Организация деятельности ремонтных бригад, объединений временного трудоустройства обучающихся	июнь-август
6	Организация и проведение акций «Подари цветок школе» «Чистый школьный двор!» «Красивый школьный двор», «Школьная клумба»	в течение года
7	Родительское собрание по вопросам организации трудового воспитания школьников, формирования в семье трудовых обязанностей детей	Апрель онлайн+офлайн
8	Оформление информационных стендов	в течение года

	«Терпение и труд всё перетрут»	
--	--------------------------------	--

Традиционно в школе проводится Неделя профориентации «Выбираем профессию – выбираем будущее.

Учащиеся школы регулярно проводят капитальные уборки учебных кабинетов, территории прилегающей к школе.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2019-2020 учебном году составил 75%. Рост по сравнению с прошлым годом -4,1%. Это связано с тем, что появился кружок "Инициативная молодежь - будущее России" для учеников 7-9 классов.

В школе также функционируют **кружки** по интересам: настольный теннис, "Разговор о правильном питании", Футбол, ТНШ (телевидение нашей школы), "Инициативная молодежь- будущее России", "Журналистика в школе", "Трудовая мастерская", а также кружки-спутники: спортивное ориентирование, футбол, шахматы. На базе школы проводятся занятия Выездной школы искусств. На территории посёлка работает филиал Центра ремёсел, кружки и объединения ДК Сельхозтехника

В начале учебного года классными руководителями заполняются социальные паспорта классов, которые обрабатываются и анализируются зам.директора. По итогам анализа составляется социальный паспорт школы. На основании анализа социальных паспортов составляются списки обучающихся школы различных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные, опекаемые, списки детей из семей СОП, состоящих на ВШУ и ПДН, состоящих на учёте у классного руководителя).

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми».

В школе действует **Совет профилактики**, который координирует работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся, защите их прав, профилактике безнадзорности и правонарушений, обеспечивает межведомственное взаимодействие. В этом году проведено 9 заседаний Совета, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

На конец учебного года **на учёте в ПДН** состоит 1 ученик: Лапшин П., 9 класс, наставник Кадетова О.В.

В течение учебного года за всеми проблемными подростками, состоящими на ВШУ, были закреплены классные руководители. Ежедневно вёлся учет успеваемости и посещаемости асоциальных подростков. На основании этих данных проводилась профилактическая работа.

В течение всего 2020-2021 учебного года проводилась определённая работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, СПИДа. Проводились классные часы и внеклассные мероприятия по нравственности и пропаганде здорового образа жизни, тематические классные часы, профилактические

индивидуальные беседы, лекции, встречи, организовывались конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет, выступления агитбригад.

За прошедший учебный год было проведено 5 заседаний Совета профилактики. Заседания проходили согласно графику, утверждённому директором школы. Так же были проведены и внеплановые заседания совета профилактики. Проведены социально-педагогические мероприятия с учащимися:

- классный час: « Мои права и обязанности. Ответственное отношение к личным вещам» (5 классы)
- круглый стол: «Конфликты и пути их разрешения» (9 классы)
- классный час: «Диалог о вредных привычках» (7 классы)
- диспут: «Успех в жизни» (8 классы)
- социально-педагогическое занятие «Твои права и обязанности» (6 классы).

С целью охраны и защиты прав детства в школе осуществлялся комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите опекаемых детей. Опекаемые дети обеспечены всем необходимым для учебных занятий и досуговой занятости.

Администрация школы и учителя-предметники оказывают индивидуальную, психолого-педагогическую помощь опекаемым детям, проявляют заботу, дружелюбие и гуманность. Все опекаемые проживают с опекунами.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся Капустиной. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году так же проведена диагностика учащихся 1-9 классов.

Диагностика проходит в форме анкетирования. Основные направления диагностики:

1. Отношение к труду
2. Я и общество
3. Эстетический вкус (отношение к прекрасному)
4. Я (отношение к себе).

Средний уровень по школе – 4.7. Рост составил 0.2

Во всех классах наблюдается рост уровня воспитанности, что указывает на правильность выбора методов и грамотный подход классных руководителей к планированию и организации воспитательной работы с учащимся.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Родители в течение учебного года являются активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий. Осуществляется работа классных и общешкольного родительских комитетов. Проведены внеклассные

мероприятия с привлечением родителей: осенний День здоровья, «День Матери», новогодние утренники, 8 марта

Родительским патрулем в течение всего полугодия осуществлялись рейды в вечернее и ночное время, дежурство на внеклассных мероприятиях согласно графику. По итогам работы родительского патруля за 2020 – 2021 учебный год можно сделать вывод, что на территории Сельхозтехники нарушений не обнаружено.

В целом взаимодействие школы и семьи осуществляется посредством установления заинтересованного диалога и сотрудничества, направленного на обеспечение целостности воспитательной системы.

Участие родителей в школьной жизни

Посещают родительские собрания	Участвуют в жизни класса	Участвуют в жизни школы
78-82 %	75 %	45 %

В школе используются разнообразные интерактивные формы работы с родителями.

Наряду с традиционными формами, такими как родительские собрания, консультации, анкетирования используются разнообразные формы общения и взаимодействия:

➤ информационно – аналитические:

Дневник.ру, размещение информации на школьном сайте, стендах школы

➤ досуговые:

➤ наглядно – информационные:

выставки фотографий, детских рисунков, выпуск газет;

➤ совместная деятельность: день открытых дверей

. С 2018 года в школе действует муниципальный ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию и гражданскому становлению личности на тему "Становление и развитие нравственной культуры личности учащихся в информационном пространстве школы". В основе инновационной деятельности лежит формирование системы духовно-нравственного воспитания на основе формирования базовых национальных ценностей. Главной целью системного духовно-нравственного воспитания школьников является становление и развитие высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Творческой группой школы была разработана Программа воспитания и социализации обучающихся «Становление и развитие нравственной культуры личности учащихся в информационном пространстве школы»

С целью реализации Программы школой установлены социальные партнерские отношения с: Благочинием Арзамасского района. Обучающиеся и преподавателями школы в 2020-2021 учебном году совместно с партнёрами приняли участие во многих мероприятиях наиболее значимыми стали:

- ✓ Участие в Рождественских и Покровских чтениях
- ✓ Рождественский праздник
- ✓ Праздник Пасхи

- ✓ Акция "Бессмертный полк" и митинг "Поклонимся Великим тем годам...",

Таким образом, педагоги школы используют разнообразные современные педагогические технологий, которые позволяют разнообразить общение, повысить интерес взрослых к получению полезной информации о воспитании детей.

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения в духовно-нравственном развитии и воспитании, социализации учащихся существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

На основании этого сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для формирования нравственной культуры, культуры труда, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
2. Создать условий для осознанного принятия роли гражданина, знания гражданских прав и обязанностей, развития патриотизма и гражданской солидарности.
3. Создать условия для формирования у учащихся представления о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение выпускников 9-х классов (Всего 24 учащихся)

№п/п	СПО	Количество детей
1	ГБОУ «Арзамасский коммерческо-технический техникум»	4
2	Муромский педагогический колледж	1
3	ГБОУ СПО «Арзамасский приборостроительный колледж им.П.И.Пландина»	5
4	ГКУ «СРЦ Арзамасского района»	7
5	Арзамасский техникум строительства и предпринимательства	1
6	ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж»	1
7	Арзамасский филиал ННГУ им. Лобачевского	1
8	ЧПОУ «Нижегородский экономико-технологический колледж»	3
9	ГПОУ «Нижегородский губернский колледж»	1

Вывод: Все выпускники школы продолжили обучение, что позволит им получить образование следующего уровня и успешно социализироваться в дальнейшем.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Средний возраст педагогов – 40 лет.

Образование работников ОУ	высшее профессиональное педагогическое -16 среднее профессиональное педагогическое -0
Характеристика педагогических кадров	общее количество педагогических работников-14 Из них:

Данные о возрастном составе педагогических кадров	руководящих работников - 2
	педагогических работников - 14
	от 20- 29 лет-3
	от 30-49 лет –10
	от 50-59 лет - 5
Данные о стаже работы педагогических кадров количество, с учётом руководящих работников)	От 0 до 5 – 1
	От 5-15-5
	от 15-20 -
	от 20 и более -12

В школе ведётся постоянная работа над повышением квалификации учителей. За последние 5 лет прошли курсовую подготовку 100% педагогов школы, в том числе по внедрению ФГОС ООО. Выбор направленности, форм прохождения курсов разнообразны: квалификационные, проблемные, дистанционное обучение, очно-заочное. Главными площадками повышения квалификации педагогов стали ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» и АФ ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Вывод: Администрации школы и педагогическому коллективу продолжить работу по непрерывному повышению квалификации учителей как за счёт внешних ресурсов, так и за счет использования внутреннего потенциала учреждения. Активно привлекать при этом дистанционные технологии, искать новые перспективные формы повышения квалификации педагогов.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой **«Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения ФГОС основного общего образования (ООО)».**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой школы.

Тематика педсоветов:

- Анализ учебно-воспитательной работы за 2019 – 2020 учебный год.
- Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференциация
- Апробация новой воспитательной программы
- Профессиональный стандарт педагога как инструмент организации деятельности педагогического коллектива по управлению качеством образования
- О переводе обучающихся в следующий класс

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, педагог-психолог, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по теме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Решения педсовета в большинстве своем

носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. Таким образом, можно сделать вывод, что в школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит **методическому совету** – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Сегодня роль методического совета значительно возросла. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения. В рамках этой работы подготовлены и проведены **методические семинары**

- определение приоритетных направлений деятельности; О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников; подготовка и проведение предметных недель; подготовка к ГИА, подготовка и проведение ВПР.

- В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:
анализ МР за 2019-2020 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2020-2021 уч.год;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- согласование рабочих программ педагогов, корректировка календарно-тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение ВсОШ;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка к ГИА.
- Подготовка к ВПР

Вывод: в течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В течение года функционировали 5 **школьных методических объединений**: учителей начальных классов, учителей предметов гуманитарного цикла, учителей предметов естественно-математического цикла, учителей предметов эстетического и общетехнического цикла, классных руководителей. Все **методические объединения** работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно готовились и продумывались; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Традиционными видами внеклассной работы являются предметные недели, которые дают дополнительную возможность, как учащимся,

так и учителям раскрыть творческий потенциал. Согласно плану методической работы в январе - феврале были проведены **предметные тематические недели:**

Предметная неделя в начальных классах	01.02 – 06.02.2021
Неделя предметов гуманитарного цикла	25.01 -30.01 2021
Неделя предметов естественно-математического цикла	08.02. – 13.02.2021
Неделя предметов эстетического и общетехнического цикла	15.02 – 20.02.2021

Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне. **Задача:** внедрять в практику проведение интегрированных мероприятий.

В рамках работы по преемственности во втором полугодии было организовано посещение уроков в 4 классе учителями-предметниками, которые будут работать с детьми в 5 классе. Педагоги основной школы побывали на уроках учителя начальных классов Ковряженковой Л. В., познакомились с работой обучающихся и учителя по ФГОС. Педагоги обменялись мнениями по поводу посещённых уроков, сделали вывод, что подобная форма работы необходима и в дальнейшем.

Вопросы профессиональной компетентности педагога затрагивались также и в ходе **индивидуальных бесед и консультаций**, при анализе посещённых уроков, на методических планёрках. Педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая РМО, занимаясь самообразованием.

Проведённые мероприятия оказались полезными, о чём позволяет судить **оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива школы** в конце учебного года.

Диагностика проводилась в мае. Охват: 15 педагогов школы.

1. Какие новшества вы внесли в учебный процесс за последний год:

В основном ответы педагогов сводились к следующему: внедрение в практику работы современных образовательных технологий, следует отметить, что это технологии активного обучения (технология развития критического мышления, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, метод проектов и др.).

2. На решение какой проблемы они были направлены?

Мотивация и активизация познавательной деятельности обучающихся, повышение качества знаний, организация дистанционного обучения в 4 четверти.

Вывод: Таким образом, можно сделать вывод, что методическая работа дала положительные результаты: увеличилось количество педагогов активно внедряющих в практику работы современные образовательные технологии, что позволило повысить качество знаний .

8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотека школы работает в соответствии с положением о библиотеке. Библиотеку обслуживает библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет порядка 16854 экз., в который входит и учебная литература, и аудио-видео учебники, и журналы, и брошюры, и учебно-методические пособия.

Для реализации ООП ООО и НОО используется 3 интерактивных доски, 9 мультимедийных проектора, 11 МФУ(5 МФУ и 6 принтеров), 18 единиц компьютерной техники, 1 видеокамера,1 телевизор и др. В медиатеке содержатся диски с цифровыми

образовательными ресурсами (электронные учебники, практикумы, энциклопедии) в количестве более 100 шт. и 20 ГБ презентаций и цифровых ресурсов.

Выводы: В школе имеется необходимый уровень информационно-методического обеспечения для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо обновить библиотечный фонд художественной литературой, необходимой при реализации ФГОС.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «ОШ Сельхозтехника» оснащена практически всем необходимым для проведения занятий: 1 компьютерный класс, локальная сеть; мастерские для уроков технологии у девочек и мальчиков также оснащены необходимым оборудованием: кабинет химии, биологии, физики оборудован всем наглядным материалом, а также наборами для проведения лабораторных опытов и практических работ; также необходимые наглядные материалы имеются для проведения уроков истории, географии, математики, русского и английского языков. В школе приобретены 3 интерактивных доски: в кабинет информатики и кабинеты начальных классов, а также мультимедийные проекторы. Библиотечный фонд регулярно пополняется интерактивными пособиями по предметам и электронными учебниками.

Вывод: Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для успешного ведения образовательной деятельности на всех ступенях обучения. Следует постоянно обновлять учебно-лабораторное, компьютерное и иное оборудование, создавая все условия для успешности обучающихся.

10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Одной из важнейших задач учебного года стала реализация ФГОС в 1 - 4 классах и введение ФГОС ООО. На всех заседаниях ШМО рассматривались вопросы введения ФГОС. Фактически все проводимые в этом году методические мероприятия были связаны с темами Федеральных государственных образовательных стандартов. Были проведены теоретические и практические семинары, консультации.

На всем протяжении освоения ФГОС НОО учителям начальных классов предлагалась анкета с целью выявления проблем в работе учителя по новым стандартам.

В результате выявлено следующее:

1. Средний возраст учителей, работающих по ФГОС – 47 лет
2. Средний стаж – 28 лет
3. Высшее образование – 100 %
4. Квалификационная категория:

 Высшая – 2

 Первая – 2

5. Учителя прошли курсовую подготовку по ФГОС.

В 1 классе обучалось 19, во 2 классе – 31, в 3 классе – 23, в 4 классе – 19 учеников.

1 - 4 классы занимались по программе «Школа России».

По результатам обработки анкет были сделаны следующий **вывод:**

Учителя, преподающие в 1 – 4 классах в 2020-21 учебном году имеют достаточный уровень подготовки для работы по ФГОС.

Диагностики уровня сформированности УУД проводилась у обучающихся 1 - 4 классов в течение года дважды: в сентябре и апреле.

Учебные действия – составная часть учебной деятельности. УУД – это действия разнообразного назначения, необходимые в организации и осуществлении учебной деятельности. Если ученик освоил УУД, можно говорить, что он овладел учебной деятельностью.

Итоговая диагностика развития универсальных учебных действий у обучающихся 1 – 4 классов на конец учебного года показала следующее.

Цель итоговой диагностики – оценить сформированность УУД у обучающихся на конец учебного года.

1 класс – личностные – начало года - 82%; конец года – 85 %

познавательные – начало года – 69 %; конец года – 78%

регулятивные – начало года – 67 %; конец года – 79 %

коммуникативные – начало года – 73 %; конец года – 78 %

По результатам исследования можно заключить следующее:

На начало года самыми низкими были показатели по регулятивным и познавательным УУД: Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность (регулятивные), а также извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания (познавательные). В конце года мы видим самый высокий показатель по формированию коммуникативных учебных действий, в среднем по классу – 78%. Заметна положительная динамика и развития познавательных УУД (69 – 78%), личностные УУД (82-85%), регулятивные учебные действия (67-79%). Снижения не наблюдается ни по одному из показателей.

Продолжить работу по формированию универсальных учебных действий.

Результаты диагностики второклассников показали, что на высоком и среднем уровне УУД сформированы у 75 % учащихся. Данная группа школьников не испытывает трудностей в усвоении материала: учащиеся могут планировать свою деятельность и контролировать свои действия, совершать действия по образцу, сохраняя заданную цель. Имеют адекватную самооценку, умеренный уровень тревожности, легко устанавливают контакты с окружающими.

20 % учащихся 3 класса испытывают трудности в усвоении учебного материала, у них занижена самооценка, высокий уровень беспокойства, наблюдаются трудности в установлении контактов, что может оказывать неблагоприятное воздействие на усвоение учебной программы.

Результаты диагностики третьеклассников показали, что у учащихся самый высокий уровень развития регулятивных УУД. Это как раз те универсальные учебные действия, которые формируются с трудом, как показывает практика.

Результаты диагностики обучающихся 4 класса следующие: самый высокий показатель - регулятивные УУД, в среднем по классу – 80%. Познавательные – 80%, личностные – 70%, и коммуникативные - 75%.

Продолжить работу над развитием личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД.

Рекомендации педагогам по развитию универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

1. Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Познавательные УУД:

1. Если вы хотите, чтобы дети усвоили материал по вашему предмету, научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)
2. Постарайтесь помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний
3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Коммуникативные УУД:

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которому вы, например, будете причислять дополнительный балл.
4. Организовывая групповую работу или работу в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Регулятивные УУД:

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.

2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.

ВПР – 2021

В апреле 2021 года школа участвовала в проведении всероссийских проверочных работ.

Предмет / класс	Качество знаний %
Русский язык 4 класс	50
Математика 4 класс	73,9
Окружающий мир 4 класс	75
Русский язык 5 класс	51,8
Биология 5 класс	58,5
История 5 класс	65
Русский язык 6 класс	42,8
Математика 6 класс	53,6
История 6 класс	69,5
География 6 класс	47,8
Русский язык 7 класс	37,5
Математика 7 класс	62,5
Английский язык 7 класс	71,3
Немецкий язык 7 класс	25
Биология 7 класс	68,8
География 7 класс	47
История 7 класс	66,7
Обществознание 7 класс	58,8
Физика 7 класс	64,7
Русский язык 8 класс	23,8
Математика 8 класс	28,6
История 8 класс	37,5

Биология 8 класс	31,3
------------------	------

-В основном показатели ВПР соответствуют реальным знаниям по предметам в 4-8 классах, вместе с тем получены результаты, на которые необходимо обратить внимание.

Например:

-в 4 классе по русскому языку на 12,6% ниже чем по району.

-В 6 классе по математике на 10,7 % выше качество знаний чем по району; и на 17.4% выше , чем по области

-по истории (Рябова О.В.) – на 16.2% выше чем по району, на 21% выше чем по области

-В 7 классе по математике (Пасухин А.М.) выше качество на 16% чем по району и на 23,9% чем по области,

- по английскому языку (Пасухин А.М.)= выше районных на 29%

-по биологии (Субботин В.М.) – выше на 14,3%

-история (Рябова О.В.) – выше на 12,5%

-обществознание (Рябова О.В.) – на 11%

- физика (Миенков С.В.) – на 17,2%

- В 8 классе все показатели качества знаний ниже средних показателей по району:

- русский язык – на 22,9% (Давыдова О.В.)

-математика- на 10,6% (Сажина Е.Е.), но близок к показателю по области (меньше среднего по области на только 1,5%)

-история – на 14,4% (Рябова О.В.)

-биология – на 16% (Субботин В.М.)

В 2021-2022 учебном году спланировать административный контроль по подготовке и проведению ВПР .

В мае 2021 года в 1-9 классах школы была проведена промежуточная аттестация обучающихся по итогам 2020 -2021 учебного года.

Промежуточную аттестацию успешно прошли все обучающиеся. Показатель обученности – 100%, Показатель качества знаний представлен в таблице:

Качество знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации

Предмет	2 кл		3 кл		4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл	
	че л	%	че л	%	че л	%	че л	%	че л	%	че л	%	че л	%	че л	%
Русский язык	22	77	12	55	8	44	11	42	10	44	2	15	5	29	6	32

Лит. чт/Литерат	24	86	19	86	12	67	20	77	15	65	7	54	5	29	16	84
Родной яз (русск)	24	86	14	64	9	50	18	69	18	78	7	54	7	41	16	84
Чтение на род яз	25	89	18	82	16	89	18	69	18	78	7	54	7	41	17	89
Английс. язык	22	79	12	55	11	61	21	81	14	61	7	54	9	53	12	75
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	25	-	-	1	33
Второй ин яз (нем)	-	-	-	-	-	-	13	50	10	44	-	-	-	-	-	-
Второй ин яз (фр)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	13	62
Математика	13	46	12	55	8	44	17	65	8	35	-	-	-	-	-	-
Окруж. мир	23	82	19	86	11	61	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	62	4	24	2	11
Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	62	5	29	2	11
Информатика	27	96	18	82	14	78	23	89	19	83	9	69	14	82	14	74
История	--	--	-	-	-	-	17	65	13	57	8	62	6	35	12	63
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	19	83	8	62	5	29	11	58
География	-	-	-	-	-	-	17	65	13	57	6	46	4	24	12	63
Биология	-	-	-	-	-	-	15	58	11	48	5	39	8	47	12	63
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7	54	12	71	13	68
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	35	5	26

Музыка	26	9 3	21	96	14	78	25	96	20	8 7	12	92	17	10 0	-	-
ИЗО	24	8 6	22	10 0	16	89	26	10 0	21	9 1	12	92	17	10 0	-	-
Технология	21	7 5	22	10 0	18	10 0	25	96	19	8 3	10	77	14	82	14	74
Физкультура	27	9 6	22	10 0	18	10 0	24	92	20	8 7	13	10 0	16	94	19	10 0
ОБЖ	-	--	-	-	-	-	26	10 0	22	9 6	13	10 0	17	10 0	19	10 0

Работа методсовета, ШМО учителей была направлена на решение вопросов внедрения ФГОС и оказание своевременной методической помощи учителям, работающим по ФГОС

11. Выводы и рекомендации по самообследованию:

МБОУ «ОШ Сельхозтехника» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

В данном процессе заинтересованы все стороны образовательного процесса: администрация школы, родители, педагоги, сами учащиеся. Без планомерной и достаточно трудоемкой работы не удалось бы достигнуть результатов.

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья. Образовательная деятельность направлена на выполнение основной задачи школы – повышение качества знаний учащихся при сохранении их здоровья. Критериями успешности учебно-воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

в уровне успеваемости и качестве обученности учащихся всех уровней;

в результатах государственной итоговой аттестации;

в результатах предметных олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей, игр всех уровней;

в профессиональном определении выпускников основной школы.

Уставом школы, локальными актами и календарным учебным графиком определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий учащихся. Все учащиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Участникам образовательного процесса предоставляется право принимать участие в управлении образовательной организацией. Образовательная организация создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся и членов трудового коллектива. Учащиеся и члены трудового коллектива ежегодно проходят

плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь. Для питания учащихся и членов трудового коллектива функционирует столовый зал на 70 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи.

Расписание занятий соответствуют требованиям СанПина.

Педагоги обладают необходимым профессионализмом для выполнения основной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Для реализации образовательной программы в 2019-2020 учебном году школа имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам полностью соответствует ФК ГОС и ФГОС.

**II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «ОШ
Сельхозтехника»**

Приложение N 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная
школа Сельхозтехника» за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	196 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	95 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	101 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	81 человек /48,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	180человек/91%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	89человек/46%
1.19.1	Регионального уровня	28человек/14%
1.19.2	Федерального уровня	1человек/%
1.19.3	Международного уровня	0человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13человек/72%
1.29.1	Высшая	3 человек/19%
1.29.2	Первая	10человек/62%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1человек/1%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/10%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	196 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16кв.м

**Результаты анализа показателей деятельности Филиала МБОУ «ОШ
Сельхозтехника» -Ново-Усадская ОШ**

Приложение N 1

Утверждены

приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная школа Сельхозтехника»-Ново-Усадская ОШ за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	62 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 человек /43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 человек/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 человек/ 48%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/4%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/4%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1человек/2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/100%
1.29.1	Высшая	2человек/18%
1.29.2	Первая	8человек/73%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	5человек/45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человека/18%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	74 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	62 человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв.м