

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета,

протокол № 1 от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

ПРИКАЗОМ директора

МБОУ "ОШ Сельхозтехника"

№333 от 02.09.2019 г

Положение

об обучении детей с задержкой психического развития по адаптированным образовательным программам

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует вопросы организации обучения в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Основная школа Сельхозтехника» (далее – Школа) детей, имеющих рекомендации ТПМПК на обучение по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития.

1.2. Настоящее положение разработано на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г №1576;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.14 N 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Постановление Главного санитарного врача от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года №1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами» № АФ-150/06 от 18.04.2008г.

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации РФ № 07-3517 от 19.08.2016 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»;

- Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (с методическими рекомендациями)

- Постановления Правительства Нижегородской области от 27.12.2017 N 961 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в государственных, в том числе федеральных медицинских организациях, расположенных в Нижегородской области»;

Постановление администрации Арзамасского муниципального района от 17.05.2019г №819 «Об утверждении Положения об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Арзамасского муниципального района Нижегородской области»

Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Устав МБОУ «ОШ Сельхозтехника»:

Данное Положение разработано с целью

- обеспечения доступа к качественному образованию обучающихся с ЗПР, необходимому для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в обществе
- создания для обучающихся с ЗПР адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих осуществлять индивидуально ориентированную психолого - педагогическую, социальную, медицинскую помощь;
- обеспечения коррекции и развития нарушенных функций организма обучающихся с ОВЗ;
- обеспечения оптимальных условий обучающимся с ЗПР для получения ими образования вместе с нормально развивающимися обучающимися;
- содействия в социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.
- создания эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоения обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирования у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

1. Принципы коррекционной работы

Реализация адаптированной программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учащегося с ЗПР. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
3. Принцип непрерывности, который гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей учащегося и ситуации. Коррекционно-развивающая работа, опирающаяся на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

3. Психолого-педагогические условия реализации программы:

Система психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР реализуется в Школе посредством коррекционной работы, осуществляющейся: учителями-предметниками, классным руководителем, педагогом-психологом с учетом особых образовательных потребностей детей данной категории.

Особые образовательные потребности учащегося с ЗПР по АОП ООО, заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной утомляемости) учащихся с ЗПР при организации в учебно - воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) учащихся с ЗПР при организации учебно-воспитательного процесса; учете эмоциональной нестабильности учащегося, легкости возникновения у него особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;
- обеспечении специальной помощи в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно - логического мышления.

4. Организация обучения по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития.

4.1. Обучение на начальном и основном уровне основного общего образования по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития в условиях МБОУ «ОШ Сельхозтехника» организуется с согласия родителей

(лиц, заменяющих родителей) при наличии рекомендации ПМПК. Зачисление учеников данной категории в 1 - 9 классы проводится на основе Положения о приёме детей в общеобразовательную организацию. Количество учащихся с особыми образовательными потребностями в классах возрастной группы не должно превышать 5 человек.

4.2. Организация обучения детей с ЗПР осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015, посредством

- совместного обучения обучающихся с ЗПР и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии, в одном классе Школы;

- обучающиеся с ЗПР обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями;

Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ЗПР зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности обучающегося к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

4.3. Образовательная деятельность в Школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с базисным учебным планом, и регламентируется расписанием учебных занятий. Обучение осуществляется по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока составляет 40 минут.

4.4. Обучение детей, с задержкой психического развития, занимающихся по адаптированным образовательным программам для детей с особыми образовательными потребностями, имеет коррекционную направленность, способствующую преодолению отклонений в развитии, при этом особое внимание уделяется развитию речи и мышления, работе над формированием устной речи и произношения, формированию трудовых навыков и коррекции различных проявлений дефектов развития. Коррекционные занятия проводят педагоги, имеющие соответствующую подготовку. Индивидуальные коррекционные занятия и предметы коррекционной подготовки носят безоценочный характер. Качество усвоения их обучающимися осуществляется на основе диагностики не реже 2 раз в год.

4.5. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в ОО могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.6. Школа обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение, диагностирование, коррекцию личностных и поведенческих реакций детей на протяжении всего периода обучения ребёнка в школе, осуществляют личностно ориентированный, индивидуальный и дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой.

4.7. При отсутствии положительной динамики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), учащиеся в установленном порядке направляются на ТППМК для решения вопроса о форме дальнейшего обучения. Оценка знаний проводится в соответствии с методическими требованиями,

4.8. При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.8. Специфика образовательных отношений в системе инклюзивного образования обучающихся с ЗПР состоит в организации индивидуальных и групповых

коррекционно-развивающих занятий. При определении содержания коррекционно-развивающих занятий Школа ориентируется на рекомендации ТПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации или абилитации (для ребёнка-инвалида). Расписание занятий в классах инклюзивного обучения составляется с учётом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости обучающихся с ЗПР.

4.9. Школа организует внеурочную и досуговую деятельность обучающихся с ЗПР с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей, (законных представителей);

4.10. Школа обеспечивает участие всех обучающихся с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

4.11. Обучение детей с ЗПР осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим общеобразовательным программам обучения.

4.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ОШ Сельхозтехника», утверждённого приказом от 23.03.2018 г. № 40

4.13. Результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающегося, осваивающего основную общеобразовательную программу соответствующего уровня на дому, отражаются в журнале учета успеваемости обучающихся на бумажном и (или) электронном носителях.

4.14. Государственную итоговую аттестацию учащиеся с ЗПР проходят на основании действующего законодательства Российской Федерации об образовании.

4.15. По окончании основной ступени образования учащиеся получают документ об образовании установленного образца.

5. Кадровое и финансовое обеспечение

5.1. Директор школы обеспечивает создание необходимых условий для работы с детьми по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития.

5.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе несёт ответственность за комплектование, осуществляет контроль за организацией учебно-воспитательного процесса с данной категорией детей, анализирует результаты работы и обучения.

5.3. Учителя, работающие по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития, проходят курсовую подготовку по инклюзивному обучению, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт усвоения ими образовательных программ.

5.4. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ЗПР и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися.

5.5. Классный руководитель учитывает индивидуальные особенности детей, несёт ответственность за их жизнь и здоровье в период учебно-воспитательного процесса, включает их в активную деятельность класса и школы, осуществляет связь с родителями,

ведёт установленную документацию по результатам образовательной и воспитательной деятельности.

5.6. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют психолог, классный руководитель.

3.6. Финансирование обучения детей с особыми образовательными потребностями в школе осуществляется на основе Положения об оплате труда в школе.